

TISZAVASVÁRI POLGÁRMESTERI HIVATAL	
Érkezési dátum: 2018-07-17 hó nap	
Iktatószám: TPH/13432-2/2018	
Napló: Szervizszám:	
Ügyintéző:	Irattári tételek szám:
Melléklet:	



**Beszámoló a Magiszter Óvoda, Általános Iskola,
Szakgimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú
Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye
munkájáról**

2018.

Tartalomjegyzék

I. ÓVODA	3
1. Helyzetkép	3
1.1 Tárgyi feltételek	5
2. Pedagógiai folyamatok	6
2.1. A Pedagógiai Program módosítása	6
2.2. A Tanulás támogatása - pedagógusok éves tervezésének, a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és a nevelési feladatok közvetítése	7
3. A Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	12
4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	14
5. Mérés-értékelés	19
6. Belső tudásmegosztás	22
II. ISKOLA	28
II.1. Helyzetelemzés	28
II.2. A pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és tényleges megvalósulásának a viszonya	28
II.3. A pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban	29
II.4. Ellenőrzés az intézményben	29
II.5. Intézményi önértékelés, a pedagógusok szakmai munkájának az értékelése	30
II.6. Mérési eredmények	30
II.7. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok	31
II.8. A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése	32
II.9. Az egyes tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése	33
II.10. A tanulók szociális hátrányainak enyhítése	34
II.11. Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása	36
II.12. A kapcsolattartás formái	38
II.13. Egyéb foglalkozások az intézményben	39
II.14. A belső tudásmegosztás az intézményben	40
II.15. Az információátadás az intézményben	41
II.16. Intézményünk a közéletben	41
II.17. Az IKT eszközök kihasználtsága	42
II.18. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája a tanév során	42

A tagintézményünkben óvoda és általános iskola működik.

Az intézmény vezetője: Kerekesné Lévai Erika

Általános intézményvezető- helyettes – Nagyné Czikó Julianna

Óvodavezető: Kulcsár Sándorné

Óvodavezető- helyettes: Tóthné Nácsa Irén

Intézményvezető-helyettes: Cziáky Zoltánné

2009. szeptember elsejétől a Magyarországi Magiszter Alapítvány Tiszavasváriban működteti az **„Esély a jövőért” komplex integrációs oktatási – művelődési - prevenciós programot**, melynek végcélja egy olyan életpályamodell kialakítása, mely lehetőséget ad, egyben megoldást is kínál az iskola környezetében élő, főleg mélyszegénységben élő családoknak.

Fontosnak tartjuk az alapműveltség megalapozását, a testi-mentális, érzelmi és értelmi fejlesztés révén. Olyan képességeket és készségeket akarunk kialakítani tanulóinkban, amellyel megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást. Praktikus életvezetési technikákat tanítunk tanulóinkkal, amelyekkel képessé válnak az önálló életvezetésre. A tehetségek gondozását, fejlesztését és természetesen a hátránykompenzációt is kiemelt feladatnak tekintjük.

I. ÓVODA

1. Helyzetkép

Két telephelyen (Petőfi út 4. és Petőfi út. 24.) összesen 8 csoportban folyik az óvodai nevelés.

A 2017. októberi statisztika szerint:

Összesen 185 gyermek neveléséről gondoskodtunk. Közülük iskolaköteles korba lépett **69 fő**.

A Petőfi u. 4. szám alatti épületben a gyermekek létszáma: **89 fő**

A Petőfi u. 24. szám alatti épületben a gyermekek létszáma: **96 fő**

A személyi feltételek megfelelőek.

	Csoport neve	Gyermeklétszám		Feladat- ellátási hely
		2017. október	Változás 2018. június 30.-ig	
1.	Katica csoport	25	Felvételt nyert 1 fő (2018. 01. 29.) 26 fő	Petőfi u. 4.
2.	Nyuszi csoport	25	Felvételt nyert 1 fő (2017. 12. 06.) 26 fő	Petőfi u. 4.
3.	Süni csoport	21	Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján SNI – 1 fő (2017. 09. 29.)	Petőfi u. 4.
4.	Napsugár csoport	18		Petőfi u. 4.
5.	Méhecske csoport	26	Átmeneti gondozásba, másik óvodába került 1 fő (2017. 12. 06.) 25 fő	Petőfi u. 24.
6.	Maci csoport	26		Petőfi u. 24.
7.	Pillangó csoport	21	Felvételt nyert 1 fő (2017. 11. 06.) 1 fő (2018. 01. 08.) 23 fő	Petőfi u. 24.
8.	Csibe csoport	23	Átmeneti gondozásba, másik óvodába került 2 fő 2018. 03. 21 fő	Petőfi u. 24.

A csoportlétszámok jóval magasabbak, mint ahogyan a csoportszobák mérete engedi.

Gyermeklétszámok változásai a nevelési évben:

Feladat ellátási hely	2017. októberi statisztika	2018. január 01.	2018. június 30.
Petőfi út 4.	89	91	91
Petőfi út 24.	96	97	95
Összesen:	185	188	186

1.1 Tárgyi feltételek

Mivel a korábban beadott óvodaépítési pályázatunk nem nyert, ezért nagy problémát jelent, a két elavult épületünk felújítása. Az épület már nem felel meg a korszerű feltételeknek. Jelen pillanatban, csak „tűzoltást” tudunk megvalósítani saját erőből.

1.1.1. Nyári karbantartási feladatok

A Petőfi u. 4-ben a bejárati ajtó teljes cseréje szükséges

A Petőfi u. 24.-ben a külső, omló vakolat, javításra szorul

Mindkét épületben el kell végezni

- a fűtési rendszer felülvizsgálatát
- a felnőtt és gyermek WC-k tetejének szükség szerinti cseréjét
- az udvari fa játékok állagmegóvó festését, javítását

1.1.2. A nevelési évben beszerezett tárgyi eszközeink

Költségvetésből:

- A nevelési év elején az irodai adminisztráció és az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítése céljából 2 db laptop vásárlása történt meg.
- A Petőfi u. 24.-ben a dolgozók számára hűtőszekrény beszerzésére került sor.
- A Petőfi u. 24-ben meghibásodott és javíthatatlanná vált mosógép helyett újat vettünk.
- A Petőfi u. 4-ben a gyerekek délutáni pihenéséhez 15 db modern, ágyat rendeltünk.

- Mindkét épületben új porszívót vásároltunk.

Pályázati forrásból:

Az **NTP-OTKP-17-0032 „Megértő-Beszélő”** pályázat támogatásából beszerzésre került

- 6 db tablet - 280000 Ft értékben
- mátrix és kártyajátékok - 133000 Ft értékben
- a projekt megvalósításához irodaszerek – 100000 Ft értékben

Az EFOP-3.1.1 - 14-2015-00001 azonosító számú **Kisgyermekkorai nevelés támogatása** projekt keretében fejlesztő játéksomagot kaptunk, melyet a „jó gyakorlatot” bemutató csoportok (Katica, Nyuszi) kaptak.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. A Pedagógiai Program módosítása

Az előző nevelési évben óvodapedagógusaink jelezték, hogy a 3. éves gyerekek kötelező óvodáztatása miatt a Pedagógiai Program módosítására lenne szükség.

Indoklás:

- az új törvényi szabályozás következtében már 3 éves kortól kötelező az óvodáztatás, ezt a pp-ban meg kell jeleníteni, az erre vonatkozó részeket módosítani
- az óvodánk arculatában, az óvodai nevelés feladataiban, az óvodai élet tevékenységformáiban csak 2 életkori szakaszra vannak bontva a feladatok, ezt a naplónkhoz igazítva kellene módosítani 3 szakaszra és azokat a feladatokat kellene benne megfogalmazni, amik a naplóban, a féléves terveinkben is már szerepelnek
- Az óvodai élet megszervezésének alapelvein belül a személyi és tárgyi feltételeink változtak, ezt is aktualizálni lehetne
- mivel már minden csoportunk vegyes életkorú, ezért az óvodai csoportok kialakítása fejezetben ennek kellene megjelenni a homogén csoportkialakítás helyett, az ehhez tartozó időkereteket is ennek megfelelően lehetne változtatni, valamint a heti és projekt tervekre vonatkozó részt is aktualizálni kellene vegyes csoportra

Az előző nevelési évben elvégzett előkészítő feladatok:

A 2017. 01. 17-i nevelőtestületi értekezleten munkacsoportok alakultak a programmódosítás feladatainak elvégzésére. A nevelőtestület által javasolt és elfogadott munkacsoport vezetők a feladatokat megosztották és 2017. 02. 24-ig összegyűjtötték a javaslatokat.

Munkacsoport vezetői az alábbi feladatmegosztásban végezték munkájukat:

Tóthné Nácsa Irén - hátránycsökkentő és preventív feladatok beépítése az óvodai nevelés feladataiba, tevékenységeibe, illetve a kapcsolatrendszer működésébe.

Feketéné Balogh Erika – Szó-Beszéd.Kom nyelvi program lebontása a három fejlettségi szakaszra, beépítése a napi folyamatokba, az egyéni fejlesztés 3 fejlettségi szintre való lebontása, tehetséggondozás a csoportban, óvodai tevékenységek 3 fejlettségi szinten

Mátrahegyi-Máté Ibolya – Ovi-suli programok beépítése, romakultúra tervezése

A munkacsoportok elvégezték feladatukat, az 1. verzió elkészülte után a nevelőtestület jóváhagyásával egy új munkacsoport alakult a Pedagógiai Program szerkesztési feladatainak elvégzésére.

- A Pedagógiai Program 1. verzióját a nevelőtestület véleményezte, kiegészítette.
- A végleges verziót a munkacsoport készre szerkesztette
- **A nevelőtestület a Pedagógiai Programot egyhangúan elfogadta 2018. május 14-én**
- A Pedagógiai Program hitelesítése folyamatban van.

2.2. A Tanulás támogatása - pedagógusok éves tervezésének, a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és a nevelési feladatok közvetítése

A pedagógusok az érvényben lévő Pedagógiai Program alapján állították össze éves ütemtervüket. A tervek minden esetben a csoportba járó gyermekek képességeinek fejlettségéhez igazodtak.

Az első félévben a tervezésben már megjelenik a tapasztalatok alapján bevált 3 fejlettségi szint

- A **Magvetés szakaszában** a fő szerep a szabad játéknak. Prioritást kapott a higiéniai és szociális szokások kialakítása, a magyar szókincs bővítése a játékos nyelvi-kommunikációs program segítségével, valamint a komplex prevenciók fejlesztés. A gyakorlati munkában a

komplex játékos tevékenységekbe ágyazott képességfejlesztést a differenciálás illetve az egyéni bánásmód módszerével valósítják meg óvodapedagógusaink. A tervező munkában szembetűnő módon jelennek meg a 3 éves korban óvodába lépő gyermekek tevékenységei, pl. gyakorlójáték, aktív, cselekvő megtapasztalás, egyéni bánásmód, stb.)

- Az **Érlelés I. szakaszában** a projektmódszer segítségével az együttes tevékenykedés nyomán megvalósult közösen elért cél örömeivel ismerkednek meg gyermekeink. Kiemelt szerepet kapott a tanulást segítő szokások kialakítása. Élmények, tapasztalatok, önként vállalt tevékenységek, feladatvégzések hatására alakult szándékos ismeretszerző képességük, feladattudatuk.

Ennek a szakasznak az értékelése a mérési eredményekben pozitív változás látható, de a tervezésben kevésbé jelennek meg konkrétan az egyes részképességekre vonatkozó feladatok pl. a szociális képességeken belül a munka jellegű tevékenységek feladatai, vagy az értelmi képességeken belül a matematikai tartalmak.

- Az **Érlelés II. szakasza** az iskolába való átmenet időszakát készíti elő, illetve a tehetségigéretekről, a tehetséggondozásról szól. A tervezés alapja a tevékenységekben megvalósuló képességfejlesztés az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott területeken:

- testnevelés
- külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal)
- Ének-zene, tánc
- Ábrázolás, kézművesség
- Mese vers

A csoportok az ütemtervben rögzítették a tervezett témákat, illetve azok feldolgozási módját. Tervezésünkben a Pedagógiai Programunk szerint előtérbe helyezi az egyes témák projektben való feldolgozását, de lehetőség van a heti tervezésre is. Csoportnaplónk sajátos szerkezete mindkét tervezési formát lehetővé teszi. Mindkét tervezési formánál megjelennek a témával kapcsolatos

- tevékenységek,
- irodalmi, zenei anyagok,
- módszerek,
- eszközök,
- a tevékenységek által fejlesztett képességek,
- szokások és szabályok

Mindkét tervezési forma dokumentuma tartalmaz értékelést, feljegyzést. Az éves tervezés azt mutatja, hogy az óvodapedagógusok egyre jobban preferálják a témák projektben való feldolgozását. Kihasználják a gyermekek motivációját, érdeklődési körét, a felajánlott tevékenységekben a változatosságra, illetve komplexitásra törekednek.

Az év további terveiben, gyakorlati munkájában egyre jobban előtérbe került a nyelvi fejlesztés, illetve a romani nyelv tolerálása, alkalmazása a mindennapok folyamatában.

A második féléves tervekben, a negyedéves és év végi értékelésben az Érlelés II. szakaszában kiemelkednek a tehetségígéretek feladatai, eredményei és az iskolakészültségi szintnek megfelelő differenciálás. Ennek a megjelenése a heti és projekt tervekben még mindig nem elég konkrét, ez már a következő nevelési év feladata.

A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok

A pedagógiai programunk alapján a személyiség- és közösségfejlesztési feladatainkat a **Nevelési, szervezési feladatok féléves tervezése** tartalmazza, és ezek értékelése negyedévente történik a csoportnaplóban. Az első negyedéves értékelés még nem tartalmazza, illetve tükrözi a mérési eredményeket (szociális képességek, Szociometria), a méréseket a Pedagógiai Programunknak megfelelően november 30.-ig kellett elvégezni. A második negyedéves értékelés már a mérési eredmények tükrében történt, a második féléves tervben pedig az óvodapedagógusok figyelembe vették a negyedéves értékelés eredményét, illetve az a mérési eredményekre épült.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Helyi pedagógiai Programunk az **Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve** határozza meg:

Az egészséges élet és a környezettudatos magatartás igényének alakítása az óvodai szokásrendszer segítségével:

- egészséges, balesetmentes környezet
- fiziológias szükségletek kielégítése
- egészséges napi ritmust biztosító napirend
- környezeti és higiéniai szokásrendszer kialakítása

Ezt szolgálja saját óvodai csoportnaplónk, melyben féléves szinten tervezni, és negyedévente értékelni kell:

I. Az egészséges életmód szokásai, feladatai

A baleset-megelőzés feladatai

Higiéniai szokások, feladatok

Étkezési szokások alakítása

Környezethigiéniai feladatok

Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés

Viselkedés és magatartáskultúra alapozása a szokásrend kialakításával

Illemszabályok, szokások megerősítése, gyakorlása

Viselkedés és magatartáskultúra, illemszabályok, szokások a tágabb társadalmi környezetben

A cigány kultúrához kapcsolódó szokások, hagyományok ápolása

Ezek az általános feladatok konkretizálódnak a csoportnaplókban, és a csoportok sajátosságait figyelembe vevő heti és projektterveiben. Az első és második félévi tervezésben, és a negyedéves értékelésekben a feladatok 3 szintű tervezése, értékelése minden csoportban megjelenik.

A tudatos tervezés, és a következetesség eredménye, hogy a gyerekek nem hoznak az óvodába csipszet, cukros üdítőket. A csoport szokásrendjébe illesztve édességet a névnapok és születésnapok alkalmával fogyasztanak a gyerekek.

További eredmény, hogy az óvoda előtt csak elvétve látható eldobott papírhulladék, üdítősfalakon. A szülők és a gyerekek egyaránt igyekeznek a környezetünk rendjét, tisztaságát megőrizni.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A 2017-2018-as nevelési évben az előző év sikeres tapasztalatait már felhasználtuk a csoportok alakításánál, és a képességfejlesztésben.

- A szülői igény figyelembevételével a testvérek egy csoportba kerültek, illetve az iskolát kezdő gyermekek helyét foglalták el.
- Továbbra is valamennyi csoportunk vegyes életkorú.
- A személyes, és szociális fejlesztés tervezésére eddig is hatással volt, hogy az **óvodánkba járó gyermekek 98%-a HHH, és 100%-a roma származású, így valamennyien kiemelt figyelmet igényelnek.**

Óvodánk 2010 óta vesz részt az IPR programban. A program kiemelt feladata a gyermekek egyéni fejlesztése, melynek része a szociális képesség fejlesztése is.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi, sőt kötelezően előírja valamennyi gyermek egyéni fejlesztését. Ezt valamennyi óvodapedagógusunk fejlesztési program alapján valósítja meg, és dokumentálja a nevelőtestület által elfogadott **Egyéni fejlesztési naplóban**. A fejlesztési programot gyógypedagógus, és fejlesztőpedagógus közreműködésével állították össze a csoportok óvodapedagógusai. A naplót az óvodapedagógusok eredményesen használják. Ez segíti az **Egyéni fejlődési lap** negyedéves vezetését, mely a gyermekek egyéni fejlődését értékeli. Ezt a lapot 3 havonta, a szülővel folytatott személyes beszélgetés alkalmával íratja alá az óvodapedagógus.

Ehhez járul hozzá az éves pedagógiai programtervben kiemelt **A csoportok nevelési tervébe épített feladatok alábbi bekezdése:**

- Az óvodai élet tevékenységeiben erősíteni a gyermekek feladattudatát, felelősségvállalását, megismertetni a munka örömét, a saját munkájuk környezetre, és a közösségre gyakorolt hatását.

A Csoportnapló Nevelési, szervezési feladatok féléves tervezése részében különös figyelmet kell fordítani a „Magvetés” szakaszának, illetve az iskolaköteles gyermekek feladatainak „Érlelés II”szakaszában való tervezésére.

A csoportnaplók ellenőrzése alapján ez a tervezési feladat valamennyi csoportban megvalósult.

3. A Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban (gyermekek fejlődésének nyomon követése, PP, csoportnapló, gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja, gyermeki portfólió)

Csoportnaplónk szerves részét képezi az „**Egyéni fejlődést nyomon követő lapok**”, amely a gyermekek óvodába lépésétől az iskoláig tartalmazza az egyéni fejlődés dokumentumait:

- Teljes állapotfelmérés óvodába lépéskor: szülői kérdőív, feljegyzés családlátogatásról
- Alapképességek fejlettségének megfigyelése, nyomon követése 3-4 éves korig (Egyéni fejlődési lap)
- Képességmérés 4 éves kortól iskolába lépésig: értékelő szempontsor, feladatlapok, összesítő lap
- Egyéni fejlődési lap: vezetése folyamatos. A lapot az IPR programnak megfelelően negyedévente aláírjuk a szülővel, tájékoztatjuk az elért eredményekről, és megbeszéljük a további feladatainkat.
- Évente 2 emberrajz
- Valamennyi gyermekkel kapcsolatos hivatalos esemény, egészségügyi, pedagógiai diagnózis dokumentuma.

Ez a dokumentum gyermeki portfólióként funkcionál. A pedagógusok a gyermekkel kapcsolatos mérési eredményeket, információkat bizalmasan kezelik.

A nevelési év végén a gyermeki portfólió tartalmazza:

- a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő valamennyi dokumentumot, az óvodába lépésétől
- a szeptembertől óvodába kerülő gyermek teljes állapotfelmérését, valamennyi korosztálynál
- a november 30-ig, illetve május 31.-ig elvégzett saját mérési rendszerünk mérési eredményeit, a korosztálynak megfelelő szempontok alapján (a gyermek óvodába lépésétől folyamatosan)
- 1db november 30-ig és 1db május 31-ig készült emberrajzot (a gyermek óvodába lépésétől folyamatosan)
- 2018. május 31.-ig elkészült, és a szülő által aláírt egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lapokat.

- azon iskolaköteles gyermekek esetében, akik az iskolaérettségi kritériumokat nem érték el, és a szülő kérte a gyermek további óvodai nevelését, mellékletként szerepel a pedagógiai jellemzés, illetve (figyelembe véve 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 7. §-át) a szülő írásos kérelme.

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése

Saját mérési rendszerünk lehetőséget nyújt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére az óvodába lépéstől az iskoláig. A mérési eredményeket többféle módon hasznosítottuk a nevelési év során.

A gyermekek egyéni fejlesztését a mérési eredményekre támaszkodva terveztük, és végeztük.

- az éves ütemterv, és az első félévi tervezés elkészítéséhez az **előző év végi mérési eredmények** támpontot jelent a legtöbb csoportban.
- a második negyedéves értékelés, és a **novemberi mérés** alapját képezi a második féléves feladatok tervezéséhez
- Az **Egyéni fejlődési lapon** a Fejlesztendő képességterületekben a második éve óvodába járó gyerekek esetében az 5 év alatti mérés eredményeit a II. negyedévtől veszik alapul az óvodapedagógusok. Az 5 év feletti gyerekek esetében a mérési eredmények figyelembe vétele folyamatos az egyéni fejlesztés tervezésében, illetve a negyedéves értékelésben.

1. A tehetségműhelyek beválogatási szempontjaiban megjelenik a valamely képesség kiemelkedő fejlettségi szintje, tehát a mérési eredményekre alapozzuk a tehetséggondozási feladatainkat.
- az **NTP-OTKP-17-0031”Megértő-beszélő”** pályázatunkban résztvevő gyerekek beválogatási szempontjai a mérési eredményeket vette alapul.
2. A pozitívumok, hiányosságok elemzése, értékelése segíti az innovációs gondolkodást, az innovációs munka alapját képezik.

A 2017. novemberi mérési eredmények elemzési szempontjai:

- milyen összefüggést mutat a verbális fejlettség és az értelmi képességek eredménye
- melyek azok az elmaradást mutató képességterületek, amelyek az iskolai eredményesség szempontjából prioritást élveznek

- a Tehetségműhelyeink mennyire képesek a kiemelkedő képességterületek továbbfejlesztésére

A 2018. májusi mérés eredményének elemzése folyamatban van. Ennek eredményét kell felhasználni az éves munkaterv kiemelt feladatainak megfogalmazásához, az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél, illetve a tehetséggondozó feladatok meghatározásában.

A gyermekek iskolai beilleszkedése, eredményeinek nyomon követése

Az iskolai beilleszkedést a 2017-2018-as nevelési évben az előző évhez hasonlóan rendhagyó módon próbáltuk elősegíteni. Az **Ovi-suli „Khelimasko” tábor**t sikeresen megvalósítottuk. Szeptember 4-én, 5-én, 6-án az Gólyahír Ifjúsági táborban játékos iskolára hangoló egész napos foglalkozásra került sor, ahová délelőtt is és délután is kilátogattak az óvodapedagógusok, és előzetes tervezés, egyeztetés, felkészülés után a napirendbe illesztve foglalkozást szerveztek a kisiskolásoknak.

Szeptember 01.-én az évnyitón valamennyi óvodapedagógus részt vett, bekísérhettük a gyerekeinket az osztályokba, részt vettünk az első szülői értekezleten.

A gyerekek iskolai eredményességének nyomon követését már az Ovi-suli hagyományos módszereivel végeztük.

A Pedagógiai program módosítása lehetőséget adott az Ovi-suli módszereinek és programjainak áttekintésére, megvitatására. A programokat jónak és eredményesnek ítélte a nevelőtestület, de a módszerekben, személyi és tárgyi feltételekben, illetve a szervezésben változások fogalmazódtak meg.

4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A pályázati források hiánya miatt az előző nevelési évben csak a saját humán erőforrásainkra támaszkodhattunk.

Ebben az évben indult az **EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)”** kiemelt projekt.

Ennek keretében remélhetőleg lehetőségünk lesz

- kulturális és sport rendezvényeken való részvételre,
- szakmai szolgáltatások (logopédia, képességfejlesztés) igénybevételére
- a fejlesztő játékeszközök bővítésére,
- kirándulások szervezésére
- közösségfejlesztő programok szervezésére

Jelenleg megalakult mindkét feladat ellátási helyen az Intézményi fejlesztő csoport.

Tagjai Megbízási szerződés alapján látják el feladatukat:

Petőfi út. 4 – Feketéné Balogh Erika

Szentesi Katalin

Petőfi út. 24.- Mátrahegyi-Máté Ibolya

Tóthné Nácsa Irén

A projekt első és eddig egyetlen eredménye a Petőfi út. 4-ben 21 hónapra Roma/anyanyelvi dajkát alkalmazhatunk 2018. március 01-től.

Sajnos az év további részében nem volt más eredménye a projektnek. A gyerekek számára az ígért programokból, szolgáltatásokból eddig nem profitálhattunk.

Az intézményi fejlesztő csoportok elkészítették a cselekvési tervüket, aminek prioritása a nyelvi fejlesztés, illetve a Szó-Beszéd. Kom nyelvi fejlesztő programunk továbbfejlesztése, az óvodapedagógusok aktív részvételével folyamatosan megvalósul.

Valamennyi hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítettünk, a fejlődés eredményéről a szülőket szóban, illetve írásban negyedévente tájékoztattuk.

Az egyéni fejlesztési tervek megvalósítása folyamatos volt. A vegyes életkorú csoportokban az egyéni szükségletek, illetve a fejlettségi szintnek megfelelő egyéni bánásmód módszerei az előző nevelési év „műhelymunkájának”köszönhetően tovább bővültek, bekerültek a 2017-18-as nevelési év tervezésébe, a csoportok mindennapi pedagógiai munkájába.

Tehetséggondozás – hátránykompenzálás

A HHH gyermekek között is hasonló arányban tűnnek fel a tehetség-ígéretetek, mint a normál szociális háttérrel rendelkező gyerekek esetében. Óvodánkban kiemelten fontos a tehetségígéretetek felismerése, gondozására.

A Pedagógiai Szakszolgálat az előző nevelési évhez mérten még kevesebb szolgáltatást nyújt óvodánkban. A mozgásszervi szűrés most sem történt meg, és preventív gyógytestnevelést sem tudnak számunkra biztosítani. Ebben a nevelési évben már sem logopédiai, sem fejlesztő foglalkozás nem volt. A logopédiai szűrés megtörtént, de tényleges logopédiai foglalkozás csak 2018. április 11 -05. 30-ig heti 1 órában volt, melyen 4 gyermek vehetett részt. Ennek a hatékonysága erősen megkérdőjelezhető.

A nevelési év folyamán 1 gyermek Szakértői Bizottsági vizsgálata lezárult, mentális retardációja igazolódott, így sajátos nevelési igényűvé vált.

2 gyermek esetében a szülők nem megfelelő együttműködése miatt a vizsgálat eredménytelen, illetve folyamatban van. Esetükben az óvodapedagógusok fokozott figyelemmel végzik az egyéni fejlesztést.

Ezért is rendkívül fontos, hogy óvodapedagógusaink szakmai felkészültsége kiterjedjen a differenciált képességfejlesztésre. A szociális hátrányból eredő képességbeli elmaradások (szociális, verbális hátrányok) elfedhetik a tehetség csiráit is. Az óvodapedagógusokat a csoportban a higiéniai, étkezési szokások kialakítása és az érzelmi szociális viselkedések fejlesztése annyira leterheli, hogy a tehetségígéretetek gondozására alig jut idejük.

A hátránykompenzálás, egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés a Pedagógiai Program alapján történik valamennyi csoportban, minden gyermek bevonásával. A tehetségműhelyek enyhítik az óvodapedagógusokra háruló terhet a csoportban, de ez sem mentesíti őket a csoportban végzendő tehetséggondozás alól. A beválogatási szempontok alapján 1-1 csoportból 2-5 gyerek kerülhetett be a csoporton kívüli programokba.

Ebben a nevelési évben 5 tehetségműhelyt működtettünk. A lelkes óvodapedagógusok munkaidőn kívül heti 1-1 alkalommal végezték a tehetséggondozást. Mivel van olyan gyermek, aki több tehetségműhelyben is részt vett, így összesen 45 tehetségígéret gondozása zajlott.

A LOLO COHA mazsorett csoport működését személyi feltétel hiánya miatt 2018. február 01-től felfüggesztettük.

Az **NTP-OTKP-17-0031**”**megértő-beszélő**” pályázatunkban 20 gyermek vehetett részt, ez új tehetségterületen, a **logikus gondolkodás és a kétnyelvű kommunikáció** terén fejlesztette őket.

A pályázat megvalósítói: Mátrahegyi-Máté Ibolya
Fekete Éva

A nevelési év végéig működő tehetségműhelyeink:

1. A 2017/18-as tanévben óvodánk ismét részt vesz az **OTP Bank Bozsik Intézményi Program labdarúgó bajnokságában.**

Bevont gyermekek száma: 12fő

Felelős: Szentesi Katalin-óvodapedagógus

2. **„Forgószél” drámacsoport**

Bevont gyermekek száma: 15fő

Felelős: Hollósy Éva-óvodapedagógus

3. **„Mezei virág” néptánc csoport**

Bevont gyermekek száma: 20fő

Felelős: Tóth Anikó-óvodapedagógus

4. **„Színmanó” kreatív csoport**

Bevont gyermekek száma: 10fő

Felelős: Brudnyák István Imréné-óvodapedagógus

Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatok

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink száma: 185 fő. A Petőfi út 4. alatt 88fő, a Petőfi út 24. alatt 97 fő. Az igazolatlan napok összevetése az előző nevelési évvel

	2016-2017	2018-2019
Igazolatlan napok száma	90	84
Igazolatlan nappal rendelkezők száma	24	19
Igazolatlan napok átlaga létszámra vonatkoztatva	0,48/fő	0,44/fő

Igazolatlan napok átlaga az igazolatlanul hiányzókra vonatkoztatva	3,75fő	4,4/fő
--	--------	--------

Az óvodai gyermekvédelmi feladatokat ebben a nevelési évben is Kerekes Attila látta el.

Az óvodapedagógusok gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataikat folyamatosan végezték.

Feladatuk:

- Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása, a szülők meggyőzése a rendszeres óvodába járás szükségességéről
- A szülők tájékoztatása a jogszabályi változtatásokról: az óvodáztatási kötelezettség 3 éves kortól: szülői igazolások rendjének változása, ingyenes étkezés igénylése
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése.
- A gyermekek családi körülményeinek nyomon követése, családlátogatások dokumentációja a csoportnaplóban, illetve a „gyermeki portfólióban”

Az **EFOP-3.2.9-16-2016-00062** A Tiszavasvári járás közigazgatási területén található köznevelési intézményekben **óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése** című projekt keretében 2018. 01. 08.-tól heti 6 órában szociális segítő áll rendelkezésünkre. Bízunk benne, hogy összefogással és megfelelő együttműködéssel hatékonyan tudunk majd együtt dolgozni gyerekeink érdekében. jó kapcsolat alakult ki a szociális segítő munkatárs, és az óvodapedagógusok között. Az eddig megvalósult együttműködési formák:

- esetmegbeszélések
- közös családlátogatás
- részvétel szülői értekezleteken, óvodai programokon

A projekt keretében 2017. 11. 24-én érzékenyítő tréningen vett részt 8 óvodapedagógusunk.

Hiányzások csökkentése, rendszeres óvodába járás ösztönzése

Az igazolt hiányzások nagy száma közös gondolkodásra ösztönözte nevelőközösségünket.

Cselekvési tervet állítottunk össze, és az eddigi eredmények biztatóak:

1. Gyakori hiányzás esetén a szülőkkel történő kapcsolatfelvétel – családlátogatás alkalmával háttér feltárása, segítő beszélgetés – esetlegesen a gyermekjóléti szakemberek, védőnők bevonásával.

2. Negatív szankciók helyett pozitív megerősítés alkalmazása belső motivációs, ösztönző bázis működtetése.
 - Óvodai szinten: a rendszeresen óvodába járó gyermekek szülei (akiknek a gyermekei a legkevesebb szülő általi igazolással rendelkeznek) jutalomban részesülnek – pl. élménynap, karácsonyi ajándécsomag, Manócska-díj)
 - Csoportszinten: motivációs tábla működtetése a rendszeresen óvodába járó gyermekek kiemelésével, havi értékeléssel – **A hónap Óvodása – emléklap + „tárgyjutalom”**
3. Szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeinek bővítése, pozitív viszony erősítése.
Pl. óvodai programok, rendezvények szervezése, melyben a gyermek is részt vesz.
4. Közösségi munkával, közös élmények biztosításával pozitív visszacsatolás – megerősítés, értékelés, (annak tudatosítása a gyermekben, hogy nem vett részt egy jó programban)

Az eredmények, és a pozitív szülői fogadtatás miatt az évzáró ünnepségen az „**Év Óvodása**” díjat is átadtuk a legkevesebbet hiányzó gyermekeknek. A következő nevelési évben ezt a módszert hagyományként visszük tovább.

Igazolt hiányzások az utolsó 2 nevelési évben:

	orvos által igazolt napok száma	szülő által igazolt napok száma
2016-2017	2765	3210
2017-2018	2781	2885

5. Mérés-értékelés

Az óvodában folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

A pedagógiai munka ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki:

A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül a pedagógusminősítés alapját képező pedagóguskompetenciákra:

- Pedagógiai módszertani felkészültség

- Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az önértékelés, illetve a pedagógusok előmeneteli rendszere

A 2017/18-ban lezajló országos pedagógiai – minősítő eljárásban: Pedagógus II

Szentesi Katalin vesz részt, minősítésének időpontja: 2018. október

A 2017/2018-as nevelési évben a következő pedagógusok önértékelésére került sor:

1. Feketéné Balogh Erika
2. Brudnyák Istvánné
3. Tóth Anikó

Kulcsár Sándorné óvodavezető – vezetői tanfelügyeletben vesz részt.

Az óvoda 2018. őszén, ami már a 2018/2019 - es tanítási évhez tartozik – intézményi tanfelügyeletben vesz részt, így az intézményi önértékelést is ebben a nevelési évben szükséges elvégezni.

Óvodai önértékelési csoport az alábbi csoportösszetétellel működött:

Csoportvezető: Tóthné Nácsa Irén – óvodavezető helyettes

Csoporttagok:

Kulcsár Sándorné – óvodavezető

Feketéné Balogh Erika – munkaközösség – vezető

Mátrahegyi-Máté Ibolya – munkaközösség – vezető

Belső önértékelési csoportok

1. csoport:

Csoportvezető: Tóthné Nácsa Irén

Tagok: Bodó Zoltánné

Brudnyák Istvánné

Hollósy Éva

Kulcsár Sándorné

Szentesi Katalin

2. csoport:

Csoportvezető: Mátrahegyi-Máté Ibolya

Tagok: Tóth Anikó

Demeter Beáta

Horváth Anna

Szvobodáné Bakos Dorottya

Feketéné Balogh Erika

Fekete Éva

Az önértékelési csoport az **Éves önértékelési terv** szerint működik.

Felelős: Kulcsár Sándorné

2017-2018-as nevelési év első félévében elvégzett mérések, ellenőrzések

1. Gyermek egyéni képességmérése
2. Gyermek társas kapcsolatainak mérése (szociometria „Postás”játék)
3. Az óvodai szakmai munka területének ellenőrzése kidolgozott szempontok alapján, az alábbi területeken történt:
 - A csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése

- Tervezőmunka ellenőrzése – minden csoportban
- Szokásrendszer kialakítása, működtetése – minden csoportban
- Karácsonyi ünnepség szervezésének ellenőrzése – minden csoportban
- Csoportnaplók negyedéves, és féléves ellenőrzése
- Egyéni fejlesztési tervek, értékelések ellenőrzése

Az ellenőrzés tapasztalatai az ellenőrzési naplóban találhatók

6. Belső tudásmegosztás

Az év első felében a tudásmegosztás célját szolgálták:

Munkaközösségek működése

Szakmai szempontok alapján 2 munkaközösség működése mellett döntött a nevelőtestület

- **Integrációs, illetve átmeneteket segítő munkaközösség**
- **Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség**
- *Az Integrációs, illetve átmeneteket segítő munkaközösség* magába foglalja az IPR programjainak tervezését, megvalósítását, valamint az Ovi-suli „jó gyakorlat” működtetését, továbbfejlesztését.
- *A Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség* a Szó-Beszéd.Kom „jó gyakorlat” működtetéséért és fejlesztéséért felelős, valamint ellátja az óvodai innovációk felderítését, dokumentálását, továbbfejlesztését.

A 2 munkaközösség vezetője – Máté Ibolya, Feketéné Balogh Erika - és az óvodavezető koordinálja az aktuális tevékenységeket, programokat. A szervezési munkákat az óvodavezető helyettese – Tóthné Nácsa Irén - segíti.

Az **Integrációs, illetve átmeneteket segítő munkaközösség** a módszertani elemek megfogalmazására helyezte a hangsúlyt, a **Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség** az iskolai transzlingváló módszer megismerését tartja fontosnak.

Bemutató foglalkozások

Méhecske csoport	Mátrahegyi- Máté Ibolya	Őszi játékos foglalkozás szülők bevonásával	2017. 11. 17. de. 9:30	Petőfi út 24.
Maci csoport	Tóthné Nácsa Iréen Horváth Anna	Márton napi vígasságok	2017. 11. 21. de. 9:30	Petőfi út 24.
Pillangó csoport	Hollósy Éva Demeter Beáta	Komplex tevékenység (játék, mozgás, mese-vers, ábrázolás- kézművesség)	2018. 01. 30. (kedd) de. 9.30	Petőfi út 24.
Csibe csoport	Szvobodáné Bakos Dorottya Tündikné Erdélyi Krisztina	Külső világ tevékeny megismerése (zenei elemekkel).	2018. 02. 07. (szerda) de. 10.	Petőfi út 24.
Napsugár csoport	Bodó Zoltánné	Családom csoportomban	2018. 02. 15.	Petőfi út 4.
Szín-Manó tehetségműhely	Brudnyák Istvánné	Állólámpa	2018. 04. 16.	Petőfi út 4.

Információátadás

Az előző évben bevezetett módszerek – kör e-mail, hirdető tábla, állandó felelősök kijelölése - rendszeres alkalmazása sokat segített a kommunikációban. Kevesebb volt az „eltévedt”, félrehallott információ.

Közeletheben való részvétel (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

Tervezett illetve megvalósult **Területi, illetve országos rendezvények**

Ssz.	Program megnevezése	Megvalósulás ideje	Résztevő gyerekek száma	Felelős
1.	„Hímzett kötény kiscsizma” táncverseny óvodás	április 19.	20fő Arany minősítés + Pedagógiai különdíj	Tóth Anikó Bodó Zoltánné
2.	„Mozgás határok nélkül” óvodai sportverseny szülőkel	március 24.	10gyerek/10szülő I. helyezés	Szentesi Katalin Fekete Éva

Pedagógus továbbképzések a tanév során

2017 szeptemberében főiskolai tanulói jogviszonyban van 2fő, aki óvodapedagógus szakirányban tanul.

- Egy fő gyesen van, a diploma megszerzésének várható ideje: 2018.
- Egy fő asszisztensi munkakörben dolgozik, a diploma megszerzésének várható ideje: 2019.

A pedagógusoknak 7 évente 120 óranyi továbbképzésen kell részt venniük. Az óvodapedagógusok továbbképzési tervét az Általános Iskolával közös 5 éves továbbképzési program tartalmazza.

Megvalósult továbbképzések 2017-2018

Petőfi út 4.

EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása kiemelt projekt az „Esélyteremtő óvoda”.- 30 óra

1.	Szentesi Katalin	Óvodai intézményfejlesztési eszközrendszer	esélyteremtő program és	2017. október 12-13- 14.
2.	Feketéné Balogh Erika	Óvodai intézményfejlesztési eszközrendszer	esélyteremtő program és	2017. október 26-27- 28.

EFOP-3.1.1-14 - Kisgyermekkorai nevelés támogatása -30 óra

1.	Tóth Anikó	A tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	2017. november 15-16-17.
2.	Brudnyák Istvánné	A játék szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	2017.október 4-6.
3.	Fekete Éva	A tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	2017. november 22-23-24.

Petőfi út 24.

EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása kiemelt projekt az „Esélyteremtő óvoda” – 30 óra

1.	Mátrahegyi-Máté Ibolya	Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszkörendszer	2017. október 12-13-14.
2.	Tóthné Nácsa Irén	Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszkörendszer	2017. október 26-27-28.

EFOP-3.1.1-14 - Kisgyermekkorai nevelés támogatása -30 óra

1.	Mátrahegyi-Máté Ibolya	Különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTM, kiemelten tehetséges) gyermekek együttnevelése az óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	2017. november 29-30-01.
2.	Demeter Beáta	A játék szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	2017.október 4-6.
3	Szvobodáné Bakos Dorottya	A játék szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	2017.október 4-6.

Hagyományápoló, hagyományteremtő munka 2018. június 30-ig

Hagyományos ünnepeinket, rendezvényeinket az első félévben:

- **Mikulás-várás** (csoporton belüli, zárt. Találkozás a Mikulással, verses, dalos köszöntő.)
- **Adveni gyertyagyújtás** (csoporton belüli, nyílt. Ünnepi vendégség, verses, dalos műsor a szülők részvételével.)
- **Farsang** (óvodai szintű, nyílt, partnerek meghívásával)
- **Anyák napja** (csoporton belüli, nyílt. Édesanyák ünnepi köszöntése.)
- **Évzáró – Ballagás** - (óvodai szintű, nyílt, partnerek meghívásával)
- **Március 15-i projekt** (csoporton belüli) lehetőség nyílt a szülők bevonására a projekt keretében, ezt a Katica csoport valósította meg.
- **Multikulturális projekt** (csoporton belüli) Méhecske, Napsugár, Maci, Csibe csoportokban a projekt keretén belül a szülők bevonására is sor került.

Új, hagyományteremtő programunk a **Meseösvény. A népmese napja alkalmából** hirdettük meg. A programban minden óvodapedagógus részt vett. A program „jó gyakorlat” szintű kidolgozása folyamatban van. Felelőse: Mátrahegyi-Máté Ibolya és Fekete Éva

Beiskolázás feladatai

A 2017-18-as nevelési évben iskolaköteles gyermekeink száma: **68 fő**. 2017. január 31-ig elkészültek az Óvodai Szakvélemények. Az első iskolai évét 2018. szeptember 01-én 60 gyermek kezdi meg. További óvodai nevelésben részesül 8 gyermek.

Innovációs eredményeink

1. Az **NTP-OTKP-17-0032 „Megértő-Beszélő”** pályázat megvalósítása

Elnyert támogatás összege: **1 000 000 Ft**

Megvalósítók: Mátrahegyi-Máté Ibolya

Fekete Éva

A projekt sikeresen megvalósult. A projektzáró „Műhelymunka” nagy sikert aratott a résztvevő óvodapedagógusok, és a fenntartó képviselőinek körében egyaránt.

A Városi Televízió riportot készített a megvalósító óvodapedagógusokkal, ahol beszámolhattak a projekt eredményeiről, és további terveikről. Fontosnak ítéltük meg a város lakosságának tájékoztatását innovatív munkánkról, amely hozzájárulhat óvodánk szakmai munkájának városi szintű pozitív megítéléséhez.

A kétnyelvűségben rejlő tehetséggondozó, esélyteremtő módszerek nem csak a projekt eredményességében mutatkoznak meg, de a mindennapi nevelőmunkában is hatékonyan beépíthetők. Ezért a projekt az óvodai nevelés keretében folytatódik, illetve a téma továbbfejlesztésére újabb pályázat beadására került sor.

2. **EFOP 3.1.1-** 14-2015-00001 azonosító számú **Kisgyermekkorai nevelés támogatása** c. projektben képzési helyszínt biztosítunk 2 témakörben:

2017. október 4-5-6. – játék

A jó gyakorlatot bemutatta: Tóth Anikó

2018. január 17-18-19. - egyéni bánásmód

A jó gyakorlatot bemutatta: Fekete Éva

Mindkét bemutatkozás sikeresen zajlott. A résztvevőktől, a szakmai mentortól, és a képzés vezetőitől kapott pozitív visszajelzések szakmai munkánk eredményességét, mintaértékét igazolták!

3. Dr. Heltai János Imre a Károli Gáspár Református Egyetem adjunktusát felkérte az Anyanyelv-pedagógiája c. online folyóirat egy cikk megírására. A cikk címe: **„Kétnyelvű”** **gyerekek „egynyelvű óvodában - transzlingváló nyelvi gyakorlatok Tiszavasváriban.** A cikk, jelentős részében a Szó-Beszéd.Kom nyelvi jó gyakorlatunk eredményeiről számolhattunk be.

II. ISKOLA

II.1. Helyzetelemzés

2017/2018-as tanévben, iskolánkban 23 tanulócsoportban folyt a nevelő-oktató munka. Alsóban 12, felső tagozatban 11 osztállyal. 251 fő alsós és 233 fő felsős tanuló, így összesen 484 fő gyerek tanult iskolánkban.

Leány tanulók	133	110	243
Fiú tanulók	118	123	241
HH	2	0	2
HHH	249	233	482
Hiányzása miatt évismétlő	2	11	13

A személyi feltételek megfelelőek.

Az iskola épülete korszerűtlen. Teljes felújításra szorul. A beadott felújítási pályázatunkról eddig nem kaptunk hírt.

II.2. A pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és tényleges megvalósulásának a viszonya (tematikus terv, tanmenet, napló)

Az elkészített tanmenetünket a tantervi előírásoknak és az intézményünk pedagógiai programjához mérten éves szinten tanulási – tanítási, tematikus egységekre és órákra bontva terveztük meg. Az óratervek készítésénél és megvalósításánál a NAT által megfogalmazott valamennyi fejlesztési területet érintettük. Komplex módon vettük figyelembe a pedagógia folyamat lényeges elemeit, a tartalmat, a tanulók életkori sajátosságait, motiváltságát, előzetes tudását, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait. A DIFER mérésünk is bizonyítja, hogy

kisdiákjaink – az átlaghoz képest – az alapvető készségek terén 2-3 éves lemaradással jönnek iskolába. Ennek a több éves lemaradásnak köszönhetően az egyes évfolyamokon akadtak olyan osztályok, akik nem tudták tartani a megfelelő haladást, ebben az esetben korrigálták a fejlesztési tervet a tematikus egységen belül, önreflexiót végeztek és a levont következtetést, a felmerülő problémát beépítették a következő tematikus egység tervezésébe. Voltak osztályok ahol jó ütemben tudták követni a tanmenetet, volt, amit csak ismeret szinten érintettek, néha előfordult egy-egy lemaradás, de azt sikerült bepótolni év végéig. Az eltéréseket a tanmenetben jeleztük. A napló és a tanmenet összhangban volt a megvalósulás menetével.

II.3. A pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban

A tanulói teljesítmény értékelésének alapját a tantárgyak évfolyamonkénti követelménye és a továbbhaladás feltételei (a minimum szint) képezték. A tanulók teljesítményének értékelésénél fontosnak tartottuk, hogy fejlesztő és egyénre szabott legyen. A gyerekeket önmagukhoz képest is értékeltük. A mérési csoport belső egységes mérőeszközein kívül alkalmaztuk a diagnosztizáló, fejlesztő, szummatív értékelési formákat, a központi felméréseket, és a saját magunk által összeállított feladatlapokat, rendszeresen értékeltünk szóban és írásban szövegesen és osztályzattal. A tanulási motiváció fenntartása érdekében az órákon is törekedtünk a folyamatos visszajelzésre, a pozitív megerősítésekre. A kijavított felmérőket, írásbeli munkákat a tanulók mindig megnézték, megbeszéltük a helyes megoldást, és közösen megoldottuk a feladatokat. Az írásbeli munkájukat a füzetekben és munkafüzetekben rendszeresen ellenőriztük és értékeltük. Alkalmaztuk az önellenőrzést és önértékelést, néha egymás munkájának ellenőrzését, értékelését is. A szóban való számonkérésnél a szegényes szókincsük miatt, igyekeztünk rávezető kérdésekkel fejleszteni a tanulók kommunikációs készségét.

II.4. Ellenőrzés az intézményben

Az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség vezetők, a BECS tagjai óralátogatásokat végeztek, az óra után építő jellegű szakmai megbeszélést tartottak az érintett pedagógusokkal. Az óralátogatás célja, hogy ösztönözzék a pedagógusokat a kitűzött

feladatok elvégzésére, a problémák, eredmények feltárására, a továbbfejlesztés lehetőségeinek felismerésére, a szakmai munka hatékonyságának növelésére, a megfelelő tanár-diák viszony alakítására. Figyelembe vették a tanulói tevékenységet és az azzal kapcsolatos nevelő-oktató feladatok elvégzését. A tanmenetek elkészítését a munkaközösség vezetők ellenőrizték, a naplók pontos vezetéséről és az esetleges hiányok megszüntetéséről a tagintézmény vezető helyettesek rendszeresen gondoskodtak.

II.5. Intézményi önértékelés, a pedagógusok szakmai munkájának az értékelése

Az iskolánkban működő BECS (Belső Ellenőrzési Csoport) kijelölte az önértékelésben résztvevő pedagógusokat. Az önértékelésre kijelölt pedagógusokkal a részleteket egyeztetette. A tantestületet tájékoztatta az intézményi, vezetői és a pedagógusi önértékelésről. A kijelölt személyek elkészítették a pedagógus munkájuk önértékelését, meghatározták a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve fejlesztési tervet készítettek, melynek feladatai az Önfejlesztési Tervben lett rögzítve. Minden önértékelést végző pedagógust kijelölt személyek látogattak. A pedagógusok képviselőivel készített interjú javasolt kérdéseit műhelymunka keretében csoportmunkában elkészítettük, az összegzésnél mindenkinek lehetősége volt a többi kérdésre kiegészítő választ adni. Az osztályfőnöki és a pedagógusi tevékenység értékelését a 2017/2018-as tanév első félévében és év végén is minden pedagógus és a pedagógus munkánkat segítők is elkészítették. 2018. 02. 09-én intézményi tanfelügyelet volt, a szükséges intézményi önértékelés megtörtént. A tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési tervet a nevelőtestület megvitatta, kiegészítette, elfogadta. A pedagógusaink szakmai tudásának bővítése és megerősítése érdekében egymás óráit is látogatták a kollégák, főleg az azonos évfolyamon tanítók és az azonos szakosok. Az óralátogatások után építő szándékú értékelés történt.

II.6. Mérési eredmények

Egységes követelmény rendszert és egységes értékelési rendszert alkalmaztunk. Első évfolyamon szeptemberben elvégeztük a DIFER mérést, a mérés eredménye alapján egyeztető megbeszélést tartottunk a gyógypedagógussal és az első osztályban tanítókkal, a fejlesztés lehetőségeiről, és megterveztük az egyéni és csoportos fejlesztés irányát. Októberben a 2-4.

évfolyamon az év eleji egységes mérést a mérési csoport tagjaival végeztük el, és november elején egy komplex diagnosztizáló mérést az 1. évfolyamon. Az eredmények ismeretében minden osztályfőnök és az osztályban tanító elkészítette a fejlesztési tervet, meghatározták a fejlesztendő területeket, és a jól bevált tanítási-tanulási technikák, módszerek alkalmazását. A félévi méréseket minden pedagógus elvégezte a saját osztályában. Év végén májusban megtörtént a DIFER visszamérés az 1. évfolyamon. A mérési csoport minden évfolyamon elvégezte a belső egységes év végi mérést. Ennek ismeretében a pedagógusok saját osztályukra vonatkozóan határozták meg a fejlesztendő területeket, készítették el a mérési összegzést és a fejlesztési tervet. A mérési eredmények és az osztályok tanulmányi átlagának eredményei a mérési beszámolóban megtalálhatóak.

II.7. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok

Pedagógiai tevékenységünk megfelelő módon irányult a személyiség- és közösségfejlesztésre. Fokozatosan vezettük át az óvoda játékközpontúságát a tanulás tevékenységeibe, meghatározó szerepet töltött be a jó szokások, a magatartás alakítása. A pedagógusok folyamatában végezheték a személyiségfejlesztés területeinek egymásra építését. Önismereti és társismereti játékok során alakítottuk reális énképüket az életkornak megfelelően. Minden lehetőséget kihasználtunk az osztályközösségek kialakításához (csoportmunkák, közös játékok, séták, szereplések, rendezvények). Erősítettük az önbizalmukat, fejlesztettük szociális képességeiket, fogékonnyá tettük őket a társas kapcsolatok kialakítására, az emberi és társadalmi értékek elfogadására. A napi magatartási problémákból adódó konfliktusokat igyekeztünk megfelelő módon megoldani. Szituációs játékok alkalmával a tanulók beleélhették magukat a különböző helyzetekbe, és beszámolhattak arról, hogy mit éreztek a játék során akkor, amikor velük történt meg az a kellemetlen helyzet, amit ők okoztak másoknak. Nem sajnáltuk az időt a reggeli, vagy más időpontban megtartott „beszélgető körre”. A kötetlen, mindenféle témában elhangzó beszélgetések során a gyerekek megtanultak figyelni egymásra, meghallgatták egymást, aktívan vettek részt a beszélgetésben. A 4-5. való átmenet segítése érdekében több műhelymunkára lenne szükségünk, ismernünk kell a felső tagozat követelményét, azonban mindenképp szükségesnek tartjuk, hogy 5. évfolyamon az alsó tagozat által használt módszereket tovább használják a felsős kollégák, majd fokozatosan

térjenek át a saját módszereik kialakítására. Megszerveztük a felzárkóztató, egyéni fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások megtartását. Gyógypedagógussal történő egyeztetés után segítséget nyújtottunk a sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési- magatartási zavarral küzdő gyermekek számára. A szakszolgálattal és a gyermekvédelmi felelőssel megfelelően tudtuk kezelni a beilleszkedési nehézségeket. A közösségfejlesztésben nagy szerepet játszott az iskolai és osztályrendezvényeink, hagyományaink, népszokásaink megtartása. A szülőkkel együtt tudtunk működni a felmerülő problémák kezelésében.

II.8. A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

A tanulói környezet kialakításánál elsődleges szempont volt, hogy a dekorációk esztétikailag díszítsék az osztályt, és közvetítsék a környezetvédelem értékeit. Nagyon szép és esztétikus az osztályok, folyosók dekorációja. A saját környezetünkben, tanterünkben és az udvaron igyekeztünk rendszeretünket, tisztaság iránti igény szintjüket alakítani. Tanulóink szeretik rendezni, takarítani, rendben tartani környezetüket. Új kezdeményes történt több osztályban, a szülők kérésére benti cipőt használtunk, ami látványos tisztaságot adott a tantermeknek. Nagyon hasznos dolognak tartjuk ezt, és lehetőséghez mérten több osztály is be fog kapcsolódni ebbe a kezdeményezésbe.

Odafigyeltünk a felszerelések meglétére, füzetek, könyvek esztétikus külsejére, a munkafüzetek pontos vezetésére, és azok ellenőrzésére. Az egészségpályázat megvalósításában elkészült foglalkozásterveket ebben a tanévben is alkalmaztuk. A mindennapos tevékenységek során is rendszeresen felhívtuk tanulóink figyelmét a helyes táplálkozásra, tisztálkodásra és rendszeres mozgásra, a megfelelő öltözködésre, valamint a lelki egészségvédelemre. A gyerekek megszokták a védőnői szolgálat rendszeres jelenlétét iskolánkban, így többször fordultak segítségül a védő nénihez is egy-egy probléma kapcsán. A gyerekek minden nap gyümölcsöt, tejet, teljes kiőrlésű pékárut, zöldséget fogyasztottak, hetente egyszer ebédre 100%-os gyümölcslevet kaptak. Szívesen vettek részt a tanulók az életkorukhoz kapcsolódó programokban. Egészség napon gyümölcsök, zöldségek fogyasztására volt lehetőségünk. Környezetvédelmi projektnapon differenciált játékos feladatok megoldásával a természet szépségeinek megáldozására, a természet iránti tiszteletre, a megóvás iránti érdeklődés kibontakoztatására, környezettudatos attitűd formálására helyeztük a hangsúlyt. A környezeti nevelés területén fontosnak tartottuk a természettisztelet,

és az embertisztelő szokásrendszer formálását (séta, természetjárás, kisfilmek megtekintése). A mozgás az egészséges élet része, az iskola ebben is sok támogatást nyújtott, a testnevelésen kívül néptáncra, kosárlabdára és focira is járhattak a gyerekek. Tanulóink pozitívan viszonyultak környezetükhöz, saját, társaik és az iskola értékeit egyaránt megbecsülték. Arra törekedtünk, hogy a pozitív viselkedés az iskola falain kívül is érvényesüljön.

II.9. Az egyes tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése

Tanulóink többsége hátrányos helyzetből érkezett intézményünkbe. A jogszabály által biztosított kedvezmények (ingyenes étkezés és tankönyv, rendszeres gyermekvédelmi támogatás) szinte minden tanulónkra kiterjedt. Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére. A szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítése és fejlesztése érdekében egyre több feladatot láttunk el. A tanulók szociális kompetenciájára a következőkkel lehettünk hatással:

- Diákjaink környezetbarát, tiszta, rendezett tanulási környezetben tanulhattak.
- Bizalommal teli és együttműködő légkört sikerült megteremtenünk, elmondhatjuk, hogy tanulóink szeretnek iskolába járni.
- A tanulókkal együtt alkottunk meg szabályokat a megfelelő viselkedésre, magatartásra.
- A magyar nyelvi beszédképesség hiányosságának megszüntetésére munkánk során a tanulók életkorának megfelelő fogalmakat használtunk, fokozatosan vezettük be a szaknyelvet. Különböző programokat dolgoztunk ki, például az óvodai program elemeinek alkalmazása. Jelenleg a transzlingváló pedagógia kipróbálásában vett részt néhány kolléga. A saját használt cigány nyelvük által erősítettük a magyar nyelvet.
- Érthető, pontos magyarázattal, rávezetéssel, szemléltetéssel, internet használat segítségével segítettük a megértést.
- Változatos tanulási-tanítási módszereket alkalmaztunk.
- Igényes dekorációval formáltuk ízlésüket, szépérzéküket.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók képességeit a gyógypedagógussal való egyeztetés, közös munka során fejlesztettük.

- Az egymás iránti elfogadást, együttműködést személyes példamutató hozzáállásunkkal erősítettük.
- Kölcsönös, bizalmi viszonyt ápoltunk a szülőkkel.
- Szorosan együttműködtünk a védőnői és gyermekvédelmi szolgálattal.

Nagy szükségünk lenne logopédusra, ugyanis sok a beszédhibás diák

II.10. A tanulók szociális hátrányainak enyhítése

Megelőző és korrekciós lépések megtételével igyekeztünk körülményeiken javítani. A szociális hátrányok enyhítésében empátiával, megértéssel tudtunk segíteni. Olyan közösségi magatartást követeltünk meg a tanulóktól, mely szerint minden gyermek egyforma (senkit sem csúfolunk a szegényebb szociális háttere, a szülők életvitele miatt). Segítettük az iskolába érkező gyermekek beilleszkedését, az iskolakezdés nehézségeit. Szituációs játékok segítségével különböző helyzetekben való viselkedési mintákat tanítottunk meg tanulóinknak (ünnepségek alatt, vásárlás esetén, orvosi rendelőben, postán). Sok éves pedagógiai munkánk eredményeként elmondhatjuk, hogy nagyon bizalmas viszonyt ápoltunk a szülőkkel, bizalommal fordultak hozzánk, elfogadták a javaslatainkat.

Különös figyelmet szenteltünk az egészséges életmódnak: higiénias szokások kialakítása, rendrakás, tisztaság, egészséges ételek fogyasztása, rendszeres testmozgás fontossága, lelki béke megteremtése.

A hiányzásokat következetesen ellenőriztük, szoros kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, gyermekvédelmi felelőssel, védőnővel, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival. Az EFOP-3.2.9-16-2016-00062 „A Tiszavasvári járás közigazgatási területén található köznevelési intézményekben óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése” című projekt keretében 2018.01.08. napjától Magyar Márta, mint óvodai és iskolai szociális segítőhöz fordulhattunk segítségért gyermek-és ifjúságvédelmi ügyben minden hétfőn és szerdán, 07:30-tól 16:00-ig.

Az első és második évfolyamon heti 1, illetve 2 órában tehetséget gondoztunk, támogattuk a kiemelkedő képességek kibontakozását. Lehetőségünk volt heti 2 órában felzárkóztató foglalkozást tartani. A kiscsoportban történő segítségnyújtás nagyon hatékonyan működött, a lassabban haladó tanulók számára ez óriási segítség volt.

Rendszeres sportolási lehetőséget biztosítottunk tanulóinknak. A társadalmi kirekesztés veszélye miatt nagy jelentőséget tulajdonítottunk az iskola falai közül történő kilépésnek. Ennek módjai: a rendezvényeink nyilvánossága, szakmai bemutatók tartása, a sport és művészeti versenyeken történő részvétel- integrált környezetben. Az újságban és a televízióban történő rendszeres megjelenés - értékeink bemutatása.

Szociális hátrányokból fakadó problémák	Óvodai hátránykompenzációs programok/törekvések	Iskolai hátránykompenzációs programok/törekvések	Szükséges feltételek még...
Ingerszegény és egészségtelen lakókörnyezet	3 éves kortól minél több gyermek fogadása az óvodába.	Egészséges, inger- gazdag környezeti feltételek és közösségi terek kialakítása.	Az óvoda további bővítése, iskola és óvoda modernizálása.
Magyar nyelvi beszédképesség hiányossága.	Szó-beszéd.com innovatív anyanyelvi program kidolgozása, megvalósítása.	Az óvodai program elemeinek adaptálása, alkalmazása Transzlingváló pedagógia	Óvoda és iskolarendszeres párbeszéde.
Alultápláltság	Rendszeres ingyenes étkezés	Rendszeres ingyenes étkezés, valamint iskolatej- és almaprogramban való részvétel.	Pályázatok, donációs szervezetek felkutatása, nyári gyermekétkeztetés biztosítása.
Kezeletlen fertőző betegségek tömeges megjelenése.	Rendszeres védőnői általi szűrés.	Rendszeres védőnői általi szűrés.	Iskolaorvos, esetleg védőnő mindennapos jelenléte.
A (kezeletlen) gyengén-látó, rövidlátó, beszédhibás, SNI, BTM-es és mentális zavarokkal küzdő tanulók átlagtól nagyobb aránya.	Nevelési tanácsadóval, háziorvosi, védőnői és gyermekvédelmi, valamint családsegítői szolgálattal történő folyamatos kapcsolattartás, egyéni és kiscsoportos fejlesztések.	Nevelési tanácsadóval, háziorvosi, védőnői és gyermekvédelmi, valamint családsegítői szolgálattal történő folyamatos kapcsolattartás, egyéni és kiscsoportos fejlesztések.	Logopédus, gyógypedagógus és gyógytornász, valamint pszichológus, vagy mentálhigiénés szakember alkalmazása.
A szülők anyagilag alig terhelhetőek, így a szükséges felszereléseket sem tudják biztosítani gyermekeik számára.	Az IPR program segítségével teremti elő a szükséges eszközöket. Ingyenes szakkörök működtetése.	Pályázati források felhasználásával, adományokkal próbálja pótolni a hiányzó forrásokat, de ezek esetlegesen működnek.	Pályázatok, donációs szervezetek felkutatása.
Tanulóink az	Életpálya-modell	Életpálya-modell	Az „életpálya

átlagnál motiválatlanabbak, kilátástalanabban szemlélik a világot.	bevezetése óvodától a munkába állításig. Hátrányos helyzetű szülők foglalkoztatása.	bevezetése óvodától a munkába állításig kísérjük tanulóink életpályáját. A rendszeresen megpályázott útravaló program segítségével mentorálunk és ösztöndíjhoz segítjük a jól tanuló diákokat. Hátrányos helyzetű szülők foglalkoztatása.	modell”, a pályaorientációs - és a mentorprogram erősítése, kiterjesztése.
Az iskolába lépő gyerekek erőteljes készség és tudásdeficitet mutatnak a DIFER mérés alapján.	3 éves kortól minél több gyermek fogadása és korai fejlesztése az óvodában.	Lassított iskolakezdés, pedagógiai innováció és speciálisan átdolgozott tanmenetek, valamint intenzív készségfejlesztés.	Még több férőhely kialakítása az óvodában, hogy véletlenül se kelljen iskolába jönnie (helyhiány miatt) a kevésbé iskolaérett gyerekeknek. Előkészítő szakasz meghosszabbítása.
Egészség- és környezettudatos életmód hiánya.	Egészséges óvodai környezet, egészség- és környezettudatosság alapjainak beépítése a nevelési programba.	Egészségfejlesztési programunk folytatása felmenő rendszerben.	
Szegregált helyzet, társadalmi kirekesztés veszélye.	„Kilépés” az iskola és az óvoda falai közül. Nagyrendezvényeink nyilvánossága, szakmai bemutatók tartása, a sport és művészeti versenyeken történő részvétel- integrált környezetben. Az újságban és a televízióban történő rendszeres megjelenés - értékeink bemutatása		

II.11. Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása

A tanulás támogatása szempontjából fontosnak tartottuk a jó motivációt, a differenciálást, a többféle megközelítés elvét, a kooperatív módszer elemeit és az egymást segítő tanulási módszerek alkalmazását. A differenciálás különösen segíti a tanulni vágyást. Támogató, személyre szabott segítséget nyújtottunk, és folyamatosan a fejlettségi szintjüknek megfelelően történt az önálló tanulás segítése. Tanulóink nagyon sokszor várták a támogató

segítségünket. A tanulás tanítása főleg a játékos tevékenykedtetésen és változatos munkaformákon és módszereken alapszik.

Néhány szempont, amit figyelembe vettünk az önálló tanulás támogatásánál:

- önálló feladatmegoldás, a tanultak alkalmazása, önellenőrzés, önértékelés
- belső motiváció fejlesztése: a tanulás érdeklődésen, kíváncsiságon alapuljon
- lényeglátási, lényeg kiemelési képességek fejlesztése olvasás és matematika órákon
- értő olvasás fejlesztése, kulcsszavas keresés, mozaik-szövegfeldolgozás, lényegkiemelés
- gondolkodást fejlesztő feladatok-játékok alkalmazása
- feladatsor elvégzése szóbeli információ és utasítás nélkül, csak az írott feladatvégzési utasítások elolvasása és egyéni értelmezése alapján
- tevékenykedtetés
- dramatikus játékok (a mesék tartalmát könnyebben megjegyezheték, itt saját nyelvükön is beszélhetek)
- otthon elvégzendő házi feladatok (olvasás, számolás)
- hibafelismerő, hibajavító képesség fejlesztése.
- megfelelő és igényes szemléltetés

Az értő olvasás terén lassú fejlődés mutatkozik. Ide sorolnánk még a szókincs bővítés fontosságát is, mert rengeteg olyan szóval és kifejezéssel találkoztunk a tananyagban, melyeket a gyerekek nem értettek meg. A transzlingváló pedagógia elemeinek kipróbálásával engedjük, hogy saját nyelvükön fejezzék ki magukat és ezt lefordítottuk magyar nyelvre. A gyerekek bátrabban mertek megnyilvánulni, beszélni. Ezt mindenképp pozitív motivációnak tartottuk. A tanév folyamán több tanulónál tapasztaltuk, hogy szívesen viszik haza az olvasókönyvet, hogy otthon is olvashassanak, ezzel a szövegfeldolgozás könnyebbé tétele volt a célunk. Ezt mindenképpen haladásnak láttuk az önálló tanulás területén. Van, aki az iskolai könyvtárból rendszeresen könyvet hoz ki, azt olvasgatja. A színes könyvtári foglalkozásokkal minden alsós osztály mozgósítható, a kutatómunka végzésével is igyekeztünk az iskolásokat felkészíteni az önálló tanulásra.

A tanulók szeretnek és akarnak is tanulni. A lassabban haladó tanulók nem képesek az önálló ismeretszerzésre, ezért képességeiket figyelembe véve differenciált feladatokkal bíztuk meg őket, ezáltal jutattuk sikerélményhez, így idővel ösztönözni tudtuk az önálló tanulás elsajátítására. A jobb képességű tanulóknak lehetősége nyílt az önálló ismeretszerzésre, és a csoportmunkák és páros munkák alkalmával, örömmel nyújtottak segítséget a gyengébben

haladó osztálytársaiknak. Az IKT eszközök hatékony használatával, az interneten kutatómunka segítségével bővíthették ismereteiket.

II.12. A kapcsolattartás formái

A diák-tanár kapcsolatunk a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, elfogadáson, megértésen alapult. Sok szülővel szinte napi kapcsolatot tartottunk, hiszen minden reggel és délután szülői kísérettel jöttek a tanulók az iskolába. Probléma esetén készségesen segítettünk a szülőknek és igyekeztünk a megoldást megtalálni. A szülői értekezletek, osztályszintű rendezvények, iskolai programok során is lehetőség nyílt a kapcsolattartásra. Fontos és sürgős esetekben személyes találkozással tájékoztattuk a szülőket, ebben nagymértékben segített bennünket intézményünk gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse Kerekes Attila. Egyre több pedagógus tart online kapcsolatot a gyermekekkel és a szülőkkel.

Rendszeresen részt vettünk a Magiszter Alapítványi Óvoda rendezvényein és hospitáltunk a csoportok által megtartott foglalkozásokon. Az Ovi-suli program átdolgozása keretében javaslatokat tettünk a hatékony együttműködés lehetőségeire.

Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola-Nyíregyháza: Partneri együttműködés a tehetséggondozásban, néptánc-oktatásban és rendezvényeink megvalósításában.

Tiszavasvári Sport Klub: Partneri együttműködés a tehetséggondozásban, a sportélet szervezésében, versenyeztetésben, heti és eseti kapcsolat.

Tiszavasvári Általános Iskola: Erősítésre szorul a szakmai együttműködés, információ csere, egymás rendezvényeinek protokolláris látogatása.

Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma – Követjük tanulóinkat a középiskolában. Kölcsönös információcsere történik az átmenet megkönnyítése érdekében. Erősíteni kell az együttműködésünket, akár közös pedagógiai programok kialakításával.

Nagyon jó az együttműködés a Gyermekjóléti és Családsegítő, valamint a Védőnői szolgálattal. Hatékony gyermek –és ifjúságvédelem munka folyt az intézményen belül. A Családsegítő Központ nyertes pályázatának köszönhetően intézményünkben 10 fő alsós és felsős kolléga vehetett részt Szupervízió november 17-én.

A partneri kapcsolatok erősítése érdekében felvettük a kapcsolatot az EKIK – Találkozások Háza, Városi Könyvtár, Vasvári Pál Múzeum illetékeseivel. A rendezvényekről rendszeresen tájékoztatást kaptunk, lehetőségeinkhez mérten csak múzeumi foglalkozásokon vettünk részt.

Rendőrség: Jelzőrendszer működtetése, osztályfőnökök által, eseti problémák hivatalos intézése.

Polgárőrség: Rendezvényeink biztosításának végrehajtása.

Helyi sajtó és média: Hírszolgáltatás az intézmény életéről havi és eseti rendszerességgel.

Egyházak: Heti szintű hittanoktatás működik a 2. és a 3. évfolyamon.

II.13. Egyéb foglalkozások az intézményben

Iskolánkban, ebben a tanévben Varga Terézia tanító vezetésével megalakult a mazsorett csoport. A kezdeti 23 fő helyett 14 alsós gyerekkel folyt a próba. Lassan haladtak a mozgások elsajátításában, de a Magiszter Kavalkádon már óriási sikert arattak. Köszönjük!

A Református Egyház hitoktatói heti ½ órában Hittan oktatást tartanak 1-4. évfolyamon. Karácsony előtti vasárnap a 4. c osztály hittan foglalkozásra járó tanulói a Református Istentisztelet gyülekezetének színvonalas és megható történetet adott elő.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény az 1. évfolyamon heti 2, 2-4. évfolyamon heti 4 órában fejleszti iskolánk tanulóinak mozgáskultúráját. Sajnáljuk, hogy a néptánc tehetség csoportjában csak felsős tanulók vettek részt. Jó lenne alsóban is egy tehetség csoport indítása. Gratulálunk vezetőjüknek, Mizersányi Zoltánnak és a gyerekeknek az elért eredményeikhez.

Ügyes kezű alsós rajzosainkat Bodai Antalné készítette fel a meghirdetett versenyekre.

A 45. Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Gyermek könyvhónap rendezvény sorozatának keretén belül díjazottak lettek: Ábri Ramóna, Ábri Roland, Lakatos Melissza, Makula Dominik 4. a, Makula Tamás Csaba 4. b

A Holló László "Magyar táj, magyar ecsettel" című térségi rajzversenyen 2. helyezést ért el Rostás Vanessza 4.a osztályos kis művészpálántánk. Gratulálunk felkészítőjüknek és a gyerekeknek!

A Tiszavasvári Sport Klub és intézményünk a 2017-2018-as tanévben is sikeresen folytatta együttműködését a résztvevők sportolási területén végzett fejlesztésében. A futball és kosárlabda sportolási lehetősége volt diákjainknak edzők jelenlétében. A gyerekek rendszeres sportfoglalkozáson vettek részt, heti 2, illetve 4 órában.

A „Dobd a kosárba” program keretében Nagykállóban az „Add tovább” játékban 4. helyezést értek el kosárlabdázóink.

A Magiszter TSK U11 –es csapata aranyéremmel tért haza a bajnokságról.

A Bozsik Egyesületi Programban az U-9 korosztály felkészülési tornán ért el szép eredményt a Tiszavasvári Sportcsarnokban. U-11 korosztály mind a 12 tornát sikeresen teljesítette, a megyei futsal bajnokság, selejtező körében a csoport 3. helyén végeztek, közülük többen is bebizonyították, hogy a nagyobbak között is megállnák a helyüket.

Köszönjük az edzők lelkiismeretes felkészítő munkáját. A tanulóinknak gratulálunk, és a továbbiakban is ilyen szép sikereket kívánunk!

II.14. A belső tudásmegosztás az intézményben

Az előző évekhez hasonlóan a belső tudásmegosztást intézményen belüli hospitálással igyekeztünk egymásnak átadni. Sajnos a módszertani műhelymunka ebben a tanévben elmaradt, de a következő tanévben igyekszünk ezt pótolni. Szakmai tudásunk bővítése és megerősítése érdekében lehetőségünk volt egymás óráin való hospitálásra.

Transzlingváló pedagógia módszerek beépítését láthattuk Kerekesné Lévai Erika tagintézmény vezető erkölcsstan óráján 5. osztályban, és Komjáti Mónika tanító első osztályában, havi 2-3 órában egész tanévben. Félév után kapcsolódott be a másik első osztály is ebbe az innovatív projektbe. Ebben a tanévben több alsós kolléga is kipróbálta ezt a módszert tanórákba beépíteni. A budapesti Károli Gáspár Egyetemről érkező egyetemista, hallgatók és professzoruk, valamint azok a tanítók, akiknek nem volt órájuk, nyílt tanítási órákon vehettek részt, havonta 1-2 napon át. Vendégeinktől elismerő dicséretet kaptak mind a diákok és a tanítók. A „Transzlingváló-pedagógia” projekt műhelymunkájának több kollégánk is tagja. Havonta egy alkalommal közös megbeszélést tartottunk az óralátogatások

tapasztalatairól Heltai János a Károli Gáspár Egyetem professzora és Kerekesné Lévai Erika tagintézmény vezetőnk vezetésével. Az új módszer kipróbálásával a magyar nyelvet szeretnénk erősíteni a cigány nyelv által. Az eddigi tapasztalatok azt mutatták, hogy a tanulók szóbeli megnyilvánulásaira ez mindig pozitívan hatott, még a leggyengébb tanulóknál is.

A Nyíregyházi Egyetem Tanítóképző Intézet hallgatói Dr. Jenei Teréz intézetvezetővel a 2. a osztályban Blaner Gyöngyi tanító módszertani bemutató óráját láthatták.

A Nyíregyházi Egyetem tanítóképzős hallgatóját (1 fő) Komjáti Mónika tanító szakmai mentorként segítette a felkészülésben.

Egymás óráit látogatni mindig nagyon tanulságos élmény, mindig tanult az ember valami új módszert, játékot, motiválást segítő eszközt, amelyeket saját óráinkba is beépíthettünk.

II.15. Az információátadás az intézményben

Az információátadás nagyon hatékonyan működött intézményünkben. Az információ gyors közlése érdekében elektronikus üzenetet használtunk. A szakmai iskolavezetés tagjai között napi szintű az információ átadás. Havonta tartottunk vezetőségi és munkaközösségi megbeszéléseket, műhelymunkákat, szükség szerint – akár több alkalommal is - melyeken az aktuális események, problémák megbeszélése, megoldása, várható és az elvégzett feladatok értékelése zajlott. A személyes szóbeli és telefonon történő közlést is alkalmaztuk, ha az adott helyzet, úgy kívánta. Nagyon hasznosak az e-mailben történő információk átadása, mert a szöveges üzenetek tárgyából könnyen meg lehet találni azt, amire a választ kerestük. Átlátható és hatékony a rendszer.

II.16. Intézményünk a közéletben

Az iskolában történő eseményekről, programokról, munkánkról az érintett pedagógusok cikket írtak, amelyet a helyi újságban a Vasvári Hírmondóban megjelentettünk. Az iskola Honlapjára is felkerültek a fontosabb események, információk, képek, cikkek. A helyi „Tiszavasvári Tévé” adásaiban is tájékozódhattak az intézményünkben folyó szakmai munkánkról.

II.17. Az IKT eszközök kihasználtsága

Az IKT eszközök teljes mértékben ki voltak használva, változatos használatra buzdítanak, nagy szerepe van a tanulásszervezés folyamatában, amelyet a tantestület maximálisan igénybe vett. Minden pedagógus kapott laptopot, amely nagyban segíti munkánkat. Több tanteremben található digitális tábla. A tájékozódásban és az együtt haladásban különösen nagy segítség ez minden tanulónk számára. A tanulók teljesen elsajátították a tábla használatát, és az osztályba érkező helyettesítő pedagógusokat, akik még nem értették az interaktív tábla kezelését, megfelelően tudták irányítani. A gyerekek örömmel dolgoztak együtt a pedagógusokkal és önállóan is, rendkívül motiválhatóvá válnak a feladatok végzésében. A különböző internetes felületen sok játékos képesség fejlesztő feladat található, jó alkalom a gyakorlásra és a fejlesztésekre, valamint az ismeretek alkalmazására. Szinte minden tanítási órán, gyakran egyéb foglalkozások alkalmával is ennek segítségével végeztük a feladatokat. Lehetőséget adtunk azoknak az osztályoknak is, akiknél nem található interaktív tábla, olyankor az osztályok tantermet cserélhetnének, de sajnos kevés alkalommal éltek ezzel a lehetőséggel a kollégák.

II.18. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája a tanév során

Az ünnepélyes tanévnyitón a leendő elsőseinket verssel köszöntötték a 2. b osztály tanulói. A kisiskolásainkat a nyolcadikos tanulók apró ajándékokkal lepték meg. Köszönjük rendezvényeink támogató tevékenységét a DÖK segítő tanárának, Magyar Hajnalkának.

Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében 3 napos Iskolanyitogató- táborban kezdték meg a leendő elsősök a tanévet. A közös programok alatt ismerhették meg tanítóink a leendő tanítványaikat az óvó néniknek köszönhetően. Köszönjük az óvodapedagógusok lelkiismeretes segítőkész munkáját.

Ebben a félévben is megtartottuk a Csibeavatót, amelyet a 4. osztályosok szerveztek meg az első osztályosok számára. A játékos, mókás feladatok teljesítése feledhetetlen élményt adott a kiscsibéknek, a tanító néniknek, és a volt óvodapedagógusainak is. Megtekintettük a felsősök által szervezett október 23-i műsort, megállapíthatjuk, hogy gyermekeink csendben, odafigyeléssel hallgatták végig a megemlékezést.

A könyvtári olvasónapok „Mese-vár-lak” könyvtári vetélkedőt a szervezők hagyományainkhoz híven november hónapban rendezték meg. Ezen a vetélkedőn minden osztályból 3 tanuló, a tanulók szülei és a tanítóik vettek részt. Az olvasás megszerettetése, a szülők aktív közreműködése eredményesnek mondható.

A mikulás napon a pedagógusokból álló bábcsoporthunk újabb mese jelenettel kápráztatta el az óvodásainkat, az iskolánk tanulóit és tanítóit egyaránt. Ezt követően megjelent a Mikulás bácsi és átadta a gyerekeknek a mikulás csomagot.

Részt vettünk a „Mikulás discó” szervezésében és lebonyolításában

Az advent időszakában színvonalas, élményszerű karácsonyi műsort láthattunk a 2. c osztályos tanulóink előadásában. A zenés betlehemi műsort a szülők és nagyszülők is megtekinthették.

A karácsonyfa alá ajándék is érkezett a Máltai Szeretet Szolgálatától. A temérdek szépen becsomagolt doboz igazi meglepetést rejtett. Tanulóink ragyogó szempárral, izgatottan nyitogatták ki a csomagjaikat. Hálásan köszönjük!

Farsangi multságunkon évfolyamonként összefogva mókás jelmezekkel, dallal, zenés műsorral búcsúztattuk el a telet. Köszönjük az osztályfőnökök és pedagógia asszisztensek kreatív és lelkes munkáját.

A március 15-i műsort a negyedikes tanulóink tették emlékezetessé. Környezetvédelmi projektnapon differenciált játékos feladatok megoldásával a környezettudatos attitűd formálására helyeztük a hangsúlyt.

A Csibecsalogató programunkat szintén a 4. évfolyam osztályfőnökei szervezték és bonyolították le. A szülői értekezleten PPT-ben mutattuk be intézményünket, valamint egy kis füzetecskét készítettünk a szülők számára, ahol képekben láthatták az iskolánkban folyó szakmai és szabadidős tevékenységünket, a gyerekek versenyeken elért eredményeit. Kézműves foglalkozást tartottunk a szülőknek, ahol a leendő első tanító nénik bemutatkoztak és a jelenlévőkkel együtt húsvéti díszeket készítettek. Olvasási versenyt – „Varázslatos mesevilág” 3-4. évfolyamon szerveztünk, ahol azok a tanulók mérettették meg tudásukat, akik az olvasás terén tehetségesek. Gratulálunk mind a tanulóknak és felkészítő tanítóiknak az elért eredményükhöz. A Magiszter kavalkád rendezvényünkön fergeteges műsorszámokkal varázsolták el a közönséget fellépő tanulóink. Köszönjük a felkészítő pedagógusok színvonalas munkáját. Az anyák napi műsorok alkalmával minden osztály meghitt hangulatban csalt könnyeket az édesanyák szemébe.

DÖK – nap: A hagyományokhoz híven a tanulók 12 állomáson tették próbára ügyességüket, leleményességüket (szelektív hulladékgyűjtés, totó, találós kérdések, zöldségek, gyümölcsök felismerése tapintással, célba dobás, labdás ügyességi verseny).

Minden osztály tartott klub délutánt ahol a móka, kacagás, önfeledt szórakozás, tánc jelentette a kikapcsolódás igazi örömét.

Részt vettünk az óvodások ballagásán, ahol a leendő elsős tanító néniktől a ballagó gyerekek a jelképesen „óvodából iskolába kapun” átbújva vehettek át egy-egy füzetet.

Ballagás: A 8. évfolyamosokat ünnepélyes keretek között búcsúztattuk el. Az alsós munkaközösség tagjai a hagyományokhoz híven ízlésesen és dekoratívan díszítették fel az osztálytermeiket.

Célunk a hagyomány iránti tisztelet, felelősségérzet és szabálytudat erősítése, a tanulók egymást erősítő és segítő kapcsolatok elmélyítése, közösségi kapcsolatok, összetartozás, együttműködés alakítása volt. A színvonalas és tartalmas rendezvényekbe igyekeztünk minél több gyermeket és szülőt bevonni és minél több pozitív élményt nyújtani a gyermekeknek és a szülőknek. Ezek a programok az intézmény közösségépítő tevékenységeit is erősítették.

Az Erasmus + Program – Iskolák, óvodák stratégiai partnersége közoktatási téma „Találd meg Önmagad- pályaorientációs program” Záró Konferenciáján (2017.08.28.) az alsós munkaközösség is részt vett a szervezésben, lebonyolításban. Nagy lehetőség volt számunkra, hogy Romániában lévő két iskola (Tamási Áron Általános Iskola Farkaslaka, és a Vaskertes Általános Iskola Gyergyószentmiklós) pedagógusaival dolgozhattunk együtt, tapasztalatokat cserélhettünk egymással.

Az EFOP – 3.3.1.-16-2017-00009 – „Nekem is van esélyem” - Varázsvilág Tanoda Programba 45 fő 8. osztályos tanuló került. A mentoroknak 5-8 fő gyermek fejlesztését kell követniük. A Községi Házban az alsós tanítóknak is lehetőségük nyílt heti 2 órában fejlesztő foglalkozást tartani.

Az Útravaló Ösztöndíj Programba az ide tanévben bekerült 7. és 8. osztályos diákjainknak, az eredményes tanulásban való felkészülésében alsós kollégák is részt vettek. Egy pedagógus általában 5 tanuló előmeneteléről készített fejlesztési tervet és haladási naplót. Mentorok: Baloghné Birgán Anita, Göndéné Bötykös Ágnes, Magyar Hajnalka, Varga Terézia.

Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt keretében intézményünkben 2 mikro csoport működik (ILMP)

007 feladat ellátási hely Petőfi út 6-8.

009 feladat ellátási hely: Kossuth út 76.

A team tagjai több Pedagógus Műhelymunka rendezvényen vettek részt.

Az ILMP tagjai mindkét feladat ellátási helyre elkészítették a helyzetelemzést, majd azt követően a fejlesztési tervet, és az intézkedési tervet.

Az alábbi pályázatok kerültek beadása, elbírálásuk még nem történt meg.

NTP-MTTD-18 - Számlálók és nevetők: 4. évfolyamos tanulók matematikai logikájának fejlesztése kreatív eszközökkel.

NTP-KNI-18 – Kobaktörő: 1. évfolyamos tanulók matematikai logikájának fejlesztése kreatív eszközökkel.

NTP-KTK-18-A – ÜgyeskedŐk: fogatékcal élő tanulók komplex személyiségfejlesztése kézműves tevékenységgel.

A **transzlingváló pedagógia** kapcsán két pályázatot nyújtott be Heltai János a Károli Gáspár Református Egyetem professzora és Kerekesné Lévai Erika iskolánk tagintézmény vezetője. Nyertes pályázat esetében további pedagógusok kerülnek bevonásra.

A SozialMarie a legrégebbi európai társadalmi innovációs díj, amely 2005 óta minden évben 15 kiváló projektet díjaz. A pénzbeli elismerés mellett a SozialMarie mindenekelőtt nyilvánosságot biztosít olyan projekteknek, amelyek új megközelítésmódokkal innovatív válaszokat adnak társadalmi kihívásokra. A SozialMarie idén újra 15 kiváló projektet tüntetett ki társadalmi innovációs díjával. A szakértői zsűri 190 fő, Ausztriából, Magyarországról, Csehországból és Szlovákiából benyújtott projektből 33 jelöltet választott ki a SozialMarie 2017 Díjra. Közte volt iskolánk transzlingváló programja is. A díjátadóra Heltai Jánossal Szakács Anna alsó tagozatos munkaközösség-vezető és a programot a gyakorlatban is mindennap használó Komjáti Mónika tanító utazott.

A 6. és 7. évfolyam tanulói idén már egy „cigány dráma” szakkörnek is részesei lehettek, ahol egy cigány mesét dolgoztak fel, és írták meg saját tempójukban tanári segítség mellett. Nyáron,

augusztus elején egy táborban kerül sor a mese dramatizálására és megelevenítésére. A projekt fő produktuma a színdarab bemutatása lesz.

Minden évben megkapja egy pedagógus a **Magiszter-díjat**, mellyel a végzett munkát, tevékenységet, szakmaiságot díjazza az Alapítvány és az iskola. Év végén alsós kolléganőnk, Komjáti Mónika tanító részesült ebben az elismerésben. Gratulálunk!

Egyebek, felvetések:

Tanulóink tanulási képességét nagyban befolyásolja a kezeletlen beszédhiba, nagyothallás és látásgyengeség. Ezeken a problémákon megfelelő szakember-ellátottság mellett nagyon sokat tudnánk javítani. Gondolunk itt a rendszeres logopédiai foglalkozásokra. Az orvosi szűrések alkalmával feltárt rendellenességek megoldása a szülők felelőssége ugyan, de a rossz látás és hallás szakorvos általi kivizsgálása és gyógyítása érdekében szükséges lenne, hogy még inkább figyeljünk ezekre a gyerekekre. Természetesen mi pedagógusok is próbáljuk meggyőzni a szülőt az egészségügyi problémák észlelése után, de néha nem tudunk célt érni vele. Nagy szükségünk lenne egy **gyermekpszichológus állandó vagy időszakos jelenlétére**.

Az oktató-nevelő munkánk hatékonyságának növelése érdekében javaslatként vetődött fel az iskolaotthonos oktatás keretében a kéttanáros (gurulós) módszer bevezetése (1. és 2. osztályban vagy 1-4. osztályig).

A szakmai pedagógiai munkánk értékelése során megállapíthatjuk, hogy a munkatervben vállalt feladatokat pedagógusainknak köszönhetően a munkatervnek megfelelően teljesítettük. Tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. A tanévhez kapcsolódó adminisztratív munkákat, a dokumentációk pontosságát a megadott szempontok szerint készítettük el. A programjaink tartalmilag közvetítették az általunk megfogalmazott értékeket. Az oktatásban bekövetkezett innovatív változásokkal igyekeztünk lépést tartani.

Megköszönöm minden kollégámnak az áldozatos és segítőkész munkáját!

*„Az az embercsapat, amely közös irányt követ, és amelyet áthat az összetartozás érzése,
hamarabb és könnyebben célhoz ér, mivel tagjai egymás húzóerejét kihasználva haladnak
előre.” (B. Maxwell)*

Tiszavasvári, 2018. július 13.



Kerekesné Lévai Erika
Kerekesné Lévai Erika
intézményvezető