



**BESZÁMOLÓ A MAGISZTER ALAPÍTVÁNYI
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA ,KÖZÉPISKOLA ÉS
SZAKISKOLA
TISZAVASVÁRI TAGINTÉZMÉNYÉNEK
MUNKÁJÁRÓL
2015/2016**

Ne add fel az álmaidat abban a pillanatban, amikor a dolgok már nem mennek olyan könnyedén vagy nem olyan kifizetődőek. Mert ez az a pillanat, ahol az "érdekes" kezdődik. (Elizabeth M. Gilbert)

1 Tartalom

1	Tartalom.....	2
2	Óvoda.....	5
2.1	A csoportok adatai, személyi feltételek.....	5
2.2	Infrastruktúra.....	7
2.2.1	A nyári karbantartás tervezett munkálatai.....	8
2.3	Szakmai munkánk értékelése.....	8
2.3.1	A pedagógusok éves tervezésének, a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és nevelési feladatok közvetítése, azok tényleges megvalósulása (pedagógiai program, éves nevelési tervek, tevékenységi tervek, ütemterv, csoportnapló) az eltelt év viszonylatában.....	8
2.3.2	A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban (gyermekek fejlődésének nyomon követése) (PP, csoportnapló, gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja, gyermeki portfólió).....	9
2.3.3	Az ellenőrzés eredményeinek „hasznosítása”.....	11
2.3.4	A mérés, értékelés eredményei (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.).....	11
2.3.5	A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok.....	12
2.3.6	Hogyan történt a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?.....	12
2.3.7	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.).....	13
2.3.8	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.....	14
2.3.9	A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés támogatása.....	14
2.3.10	Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése ...	15
2.3.11	Egyéb foglalkozások az óvodában.....	15
2.3.12	Hagyományápoló, hagyományteremtő munka a tanév során.....	16
2.3.13	Beiskolázás feladatai.....	16
2.3.14	A gyermekek iskolai beilleszkedése, eredményeinek nyomon követése.....	17
2.3.15	Belső tudásmegosztás.....	17
2.4	Pedagógus továbbképzések a tanév során.....	18
2.5	Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	18
2.6	Közösségépítő tevékenységek az intézményben.....	19
2.7	Az intézmény legfontosabb partnerei a szülőkön, családokon kívül.....	19
2.8	Közéletben való részvétel (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint).....	20
2.9	A környezettudatosság, környezetvédelem szempontjai (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.).....	20
2.10	Egyéb.....	20

3	ISKOLA.....	21
3.1	Alsó tagozat.....	21
3.1.1	A kiemelt pedagógiai célok megvalósítása, azok eszközei.....	21
3.1.2	A szakmai pedagógiai munka vázlatos értékelése	24
3.1.3	Az éves programok számbavétele. A lezajlott programok tartalma, minősége, mennyisége	25
3.1.4	Versenyeken való részvétel és eredményesség összegzése, tapasztalatai.....	27
3.1.5	Óralátogatások összegzése, tapasztalatai.....	28
3.1.6	Mérési – értékelési eredmények.....	29
3.1.7	Ötletek, felvetések, javaslatok és kérések	30
3.2	Felső tagozat	30
3.2.1	A pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és tényleges megvalósulásának a viszonya. (tematikus terv, tanmenet, napló).....	31
3.2.2	.A pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban	32
3.2.3	Az ellenőrzés működése az intézményben	32
3.2.4	Értékelés az intézményben	33
3.2.5	Mérési eredmények	33
3.2.6	A megvalósult pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok	33
3.2.7	A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése	35
3.2.8	Az egyes tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése	36
3.2.9	A tanulók szociális hátrányainak enyhítése	37
3.2.10	Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása.....	37
3.2.11	Az egyes tanulók teljesítményének értékelése.....	38
3.2.12	Az intézmény és a tanulók együttműködése	39
3.2.13	A kapcsolattartás formái	39
3.2.14	Közösségépítő tevékenységek az intézményben	40
3.2.15	Egyéb foglalkozások az intézményben.....	41
3.2.16	Figyelemmel kísérés a tanulók további tanulási útján	41
3.2.17	Belső tudásmegosztás az intézményben	41
3.2.18	Az információátadás az intézményben	42
3.2.19	Intézményünk a közéletben	42
3.2.20	Az IKT eszközök kihasználtsága	42
3.2.21	Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája a tanév során	43
3.3	Beszámoló az intézményben végzett gyermek és ifjúságvédelmi munkáról.....	43
3.4	Diákönkormányzat	46
3.5	Belső ellenőrzési csoport	47



**MAGISZTER ALAPÍTVÁNYI ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
KÖZÉPISKOLA ÉS SZAKISKOLA**

4440 Tiszavasvári, Kossuth út 76.

3.5.1	Az intézményi önértékelés jogszabályi háttere:	47
3.5.2	Az önértékelés célja	48
3.5.3	Belső ellenőrzési csoport tagjai.....	48
3.5.4	A BECS által elvégzett feladatok a 2015/2016-os tanévben:	48

Tudom, hogy vitatott kérdés az, hogy egy szakmai beszámoló elé kell –e idézet, vagy sem. Viszont Elizabeth M. Gilbert idézete most nagyon időszerű a mi intézményünkre. Nem szeretnénk feladni az eddig elért eredményeket és tovább akarjuk folytatni ezt a fejlesztést.

2009. szeptember elsejétől a Magyarországi Magiszter Alapítvány Tiszavasváriban működteti az **„Esély a jövőért” komplex integrációs oktatási – művelődési - prevenciós programot**, melynek végcélja egy olyan életpályamodell kialakítása, mely lehetőséget ad, egyben megoldást is kínál az intézmény környezetében élő, főleg mélyszegénységben élő családoknak.

Fontosnak tartjuk az alpműveltség megalapozását, a testi-mentális, érzelmi és értelmi fejlesztés révén. Olyan képességeket és készségeket akarunk kialakítani tanulóinkban, amellyel megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást. Praktikus életvezetési technikákat tanítunk tanulóinkkal, amelyekkel képessé válnak az önálló életvezetésre. A tehetségek gondozását, fejlesztését és természetesen a hátránykompenzációt is kiemelt feladatnak tekintjük.

Rengeteg energia, küzdelem, harc, sokszor elkeseredés, de rengeteg öröm, boldogság és jókedv is kísérte ezt az utat, amit kollégáinkkal bejártunk.

2 Óvoda

2.1 A csoportok adatai, személyi feltételek

A 2015-2016-os nevelési évre beiratkozott gyermekek száma: 188 fő

A csoportlétszámok alakulása a 2015. októberi statisztikai adatok alapján

Tiszavasvári Petőfi u. 4.

Gyermeklétszám: 92 fő

Ssz.	Csoport neve	Gyermeklétszám	Óvodapedagógus	Dajka
1.	Katica csoport	26	Feketéné Balogh Erika óvodapedagógus	Tündikné Erdélyi Krisztina dajka Bózsárné Mezei Gabriella dajka
2.	Pillangó csoport	26	Hollósy Éva óvodapedagógus Demeter Beáta óvodapedagógus	Balogh Zsoltné dajka

3.	Süni csoport	22	Aranyos Istvánné <i>óvodapedagógus</i> Zékány Krisztina <i>pedagógiai asszisztens</i>	Bekéné Faggyas Ágnes <i>dajka</i>
4.	Napsugár csoport	18	Bodó Zoltánné <i>óvodapedagógus</i> Fekete Éva <i>pedagógiai asszisztens</i>	Csikós Miklósné <i>dajka</i>

A gyermeklétszámban bekövetkezett változások:

- A Süni csoportban 1 fő beiratkozott gyermek felmentést kapott az óvodába járás kötelezettsége alól.
- Új gyermek iratkozott be, és nyert felvételt a Süni csoportba: 2015. 11. 01.-én. A süni csoport létszáma nem változott.
- Új gyermek iratkozott be, és nyert felvételt a Katica csoportba 2016. 02. 15.-én, a Katica csoport létszáma 27 főre módosult.

A Petőfi u. 4 - ben az év végi létszám 93 fő

.

Tiszavasvári Petőfi u. 24.

Gyermeklétszám: 96 fő

Ssz.	Csoport neve	Gyermeklétszám	Óvodapedagógus	Dajka
1.	Méhecske csoport	26	Máté Ibolya <i>óvodapedagógus</i> Kiss Anikó <i>pedagógiai asszisztens</i>	Tóth Józsefné <i>dajka</i>
2.	Maci csoport	26	Tóthné Nácsa Irén <i>óvodapedagógus</i> Brudnyák Istvánné <i>óvodapedagógus</i>	Baracsi Anita <i>dajka</i>
3.	Nyuszi csoport	22	Csomósné Tóth Anikó <i>óvodapedagógus</i>	Póka Nándorné <i>dajka</i> Kiss Tünde <i>dajka</i>
4.	Csibe csoport	22	Szvobodáné Bakos Dorottya <i>óvodapedagógus</i> Horváth Anna <i>óvodapedagógus</i>	Oláhné Bodó Zsuzsanna <i>dajka</i>

A gyermeklétszámban bekövetkezett változások:

- A Méhecske csoportban 1 fő gyermek átmeneti gondozásba került: 2015. 12. 07.
- A Méhecske csoportból 1 gyermeket ideiglenes határozattal átmeneti gondozásba vettek 2016. 06. 06.-án. A csoport létszáma 24 főre csökkent.
- Új gyermek iratkozott be, és nyert felvételt a Csibe csoportba: 2015. 11. 19.-én
A csoport létszáma 1 fővel nőtt. Jelenlegi gyermeklétszám: 23 fő
A Petőfi u. 24.-ben az év végi létszám 95 fő

Az óvodai létszám év végén 188 fő.

2.2 Infrastruktúra

Épület- elavult, csoportszobák szűkösek, gyermeköltözők, mosdók a létszámnak nem felelnek meg. A világítás nem megfelelő, a nyílászárók cserére szorulnak. A szociális helyiségek hiányosak, elavultak, a dolgozók számára kevés. A raktár, eszközök tárolására alkalmas helyiség nincs, vagy kicsi. Egyik épülethez sem tartozik megfelelő méretű kerékpártároló.

A szeptemberre kialakított új csoportszoba miatt ideiglenesen az iskola épületében működtetjük a tornaszobát. Ez a megoldás hosszabb távon nem tartható fenn!

A Petőfi u. 24.-ben egy légtérben alakítottunk ki irodát, és öltöző helyiséget a dolgozók részére.

A kiszolgáló helyiségek, öltözők, folyosók fal burkolata több helyen cserére, javításra szorul.

A téli szünet ideje alatt a Petőfi u. 24.-ben a kazán meghibásodott. Javítása 2 napot vett igénybe. Ez idő alatt az alacsony hőmérséklet (8 °C) miatt két csoportban nem tudtunk gyermekeket fogadni. Ideiglenesen a többi csoportszobába osztottuk szét őket.

Bútorzat – felújított, a funkciónak megfelelő, esztétikus.

Eszközkészlet – a pedagógiai program megvalósításához megfelelő.

Udvar – felszereltsége nem megfelelő, nem minden játék szabványos. Az udvari játékok száma a gyereklétszámhoz viszonyítva kevés. A Petőfi u. 24.-ben a kerítés egy szakaszon balesetveszélyessé vált. Cseréje, illetve javítása szükséges!

IKT eszközök – a nyomtatás és másolás megoldott, az óvodapedagógusok számára biztosított számítógép, illetve lap-top az óvoda szakmai munkájához már kevés (ez számomra büszkeség), a számítógépek elavultak. Cseréjükre, bővítésre nincs pályázati forrásunk.

Az NTP-KKI-B-15-0122 „Mesefa” pályázat beszerzései:

- 1db bábparaván
- 20db kesztyű báb
- 1db projektor
- 1db nyomtató
- 1db diktafon
- 1db CD lejátszó

- 1db videó kamera
- 1db digitális fényképező gép
- 1db asztali lámpa

2.2.1 A nyári karbantartás tervezett munkálatai

Petőfi 4.

- OSB tábla cseréje iskolaudvari kapun.
- Külső fal javítása és festése
- Neoncsövek ellenőrzése cseréje.
- Kerítésen törött pala cseréje.
- Első kerítés hegesztése
- Udvari játékok aljának feltöltés a homokozóban lévő homokból.
- Zárható kukatároló készítése

Petőfi 24.

- Kerítés cseréje
- Külső fal javítása és festése
- Belső hosszú folyosó hátsó részének festése.
- Csibe csoport öltözőjénél a bejárat OSB borítása
- Neoncsövek ellenőrzése cseréje
- Barna ajtók és tokok festése fehérre.
- Udvari játékok aljának feltöltés a homokozóban lévő homokból.
- Zárható kukatároló készítése

2.3 Szakmai munkánk értékelése

2.3.1 A pedagógusok éves tervezésének, a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és nevelési feladatok közvetítése, azok tényleges megvalósulása (pedagógiai program, éves nevelési tervek, tevékenységi tervek, ütemterv, csoportnapló) az eltelt év viszonylatában

A pedagógusok a Pedagógiai Program alapján állították össze éves ütemtervüket. A tervek minden esetben a csoportba járó gyermekek képességeinek fejlettségéhez igazodnak, illetve a Pedagógiai Programunknak megfelelően megjelenik tervezés három szintje:

- magvetés szintje
- érlelés szintje I.
- érlelés szintje II. – ez a szint magába foglalja az iskolakötelesek, illetve tehetséges gyerekek számára tervezett tevékenységeket is.

A tervezésük alapja a tevékenységekben megvalósuló képességfejlesztés az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott területeken:

- testnevelés
- külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal)
- Ének-zene, tánc

- Ábrázolás, kézművesség
- Mese vers

A csoportok az ütemtervben rögzítették a tervezett témákat, illetve azok feldolgozási módját.

Tervezésünkben a Pedagógiai Programunk szerint előtérbe helyezi az egyes témák projektben való feldolgozását, de lehetőség volt a heti tervezésre is. Csoportnaplónk sajátos szerkezete mindkét tervezési formát lehetővé teszi. Mindkét tervezési formánál megjelentek a témával kapcsolatos

- tevékenységek,
- irodalmi, zenei anyagok,
- módszerek,
- eszközök,
- a tevékenységek által fejlesztett képességek,
- szokások és szabályok
- reflexiók

A projektben feldolgozott témák száma ebben az évben minden csoportban nőtt. Az éves ütemtervtől való eltéréseket az óvodapedagógusok a csoportnaplóban jelezték, illetve indokolták.

A nevelési, szervezési, illetve a műveltségterületek feladatainak 2 féléves tervezése megtörtént, illetve a 3 negyedév értékelése, és az év végi értékelés is dokumentálásra került a csoportnaplókban. A tervezések és értékelések ellenőrzésénél észrevehető, hogy az óvodapedagógusok figyelembe veszik a műhelymunkák, illetve megbeszélések tapasztalatait.

2.3.2 A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban (gyermekek fejlődésének nyomon követése) (PP, csoportnapló, gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja, gyermeki portfólió)

Csoportnaplónk szerves részét képezi az „*Egyéni fejlődést nyomon követő lapok*”, amely a gyermekek óvodába lépésétől az iskoláig tartalmazza az egyéni fejlődés dokumentumait:

- *Teljes állapotfelmérés óvodába lépéskor*: szülői kérdőív, feljegyzés családlátogatásról
- *Alapképességek fejlettségének megfigyelése, nyomon követése 3-5 éves korig*: megfigyelési szempontsor 3-5 éves korig, összesítő lap 3-5 éves korig
- *Képességmérés 5 éves kortól iskolába lépésig*: értékelő szempontsor, feladatlapok, összesítő lap
- *Egyéni fejlődést nyomon követő, az egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lap*: vezetése folyamatos. A lapot az IPR programnak megfelelően negyedévente aláírjuk a szülővel, tájékoztatjuk az elért eredményekről, és megbeszéljük a további feladatainkat.
- *Évente 2 emberrajz*
- *Valamennyi gyermekkel kapcsolatos hivatalos esemény, egészségügyi, pedagógiai diagnózis dokumentuma.*

Ez a dokumentum **gyermeki portfólióként** funkcionál. A pedagógusok a gyermekkel kapcsolatos mérési eredményeket, információkat bizalmasan kezelik.

Év végén a gyermeki portfólió tartalmazza:

- a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő valamennyi eddigi dokumentumot, az óvodába lépésétől
- a szeptembertől óvodába kerülő gyermek teljes állapotfelmérését, valamennyi korosztálynál

- a november 30-ig, illetve május 31.-ig elvégzett saját mérési rendszerünk mérési eredményeit, a korosztályának megfelelő szempontok alapján
- 2db 2015. november 30.-ig, illetve május 31.-ig készült emberrajzot
- 3 negyedévre szóló, a szülő által aláírt egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lapot
- iskolakötelesek esetében az iskolaérettségi vizsgálat kéréséhez mellékelt pedagógiai jellemzést
- **az ellenőrzés működése az intézményben (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)**

Az óvodában folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

Megalakult, és működik óvodánkban az önértékelési csoport. **Intézményi, önértékelési munkatervünk intézményi szintű.** A pedagógusok minősítési rendszerében a 2015-2016-os tanévben 2 óvodapedagógusunk töltötte fel portfólióját.

Pedagógus II. fokozatba való minősítésük eljárása sikerrel zárult.

A pedagógiai munka ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki:

A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül a pedagógusminősítés alapját képező pedagóguskompetenciákra:

- Pedagógiai módszertani felkészültség
- Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az első félévben elvégzett ellenőrzések

A belső ellenőrzési csoport 2 óvodapedagógus munkáját ellenőrizte.

A foglalkozásokról **Óra/Foglalkozáslátogatási jegyzőkönyv készült.** A két óvodapedagógus ellenőrzése része a **2015-2016-os Intézményi, önértékelési munkatervnek.**

Az óvodai szakmai munka területének ellenőrzése kidolgozott szempontok alapján, az alábbi területeken történt:

1. A csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése
2. Tervezőmunka ellenőrzése – minden csoportban
3. Szokásrendszer kialakítása, működtetése – minden csoportban
4. Karácsonyi ünnepség szervezésének ellenőrzése – minden csoportban
5. Csoportnaplók féléves ellenőrzése

Az ellenőrzés tapasztalatai az ellenőrzési naplóban találhatók.

2.3.3 Az ellenőrzés eredményeinek „hasznosítása”

Az ellenőrzés eredményeit három szinten dolgozzuk fel, illetve beszélünk meg.

1. szint – közvetlenül az ellenőrzés után az óvodapedagógusokkal megbeszélés keretében.

Az óvodapedagógusok kötetlen formában reflektálhatnak az ellenőrzött tevékenységre. Ebben kitérhetnek a csoport fejlettségi szintjére, korosztályos, illetve nemek szerinti összetételére, valamint ezek hatására a nevelői munkájuk tervezésére, gyakorlati megvalósulására. Szóbeli önértékelés formájában saját maguknak tűzhetnek ki további célokat, feladatokat.

2. szint – műhelymunka keretében az aktuális problémák feldolgozása

Ebben az évben, 8 műhelymunkát terveztünk. Feldolgozásra került témák:

- Tervezés – éves ütemterv, féléves terv
- Mérés
- Szociometria – készítés, feldolgozás –elemzés
- Mérés elemzése
- Szervezetépítés
- Egyéni fejlesztőprogram készítése
- Fejlesztett eszközeim – bemutató
- Szervezés – PR tevékenységek értelmezése

3. szint- nevelői értekezlet keretében az eredményekkel kapcsolatos további feladatok kijelölése

A nevelőtestület tájékoztatást kapott az ellenőrzés eredményeiről, az esetleges változtatások mikéntjéről, a módszertani segítség hozzáféréseinek módjáról, a segítségadás, segítségkérés lehetőségeiről.

Az év folyamán 4 nevelési értekezletet tartottunk. Mivel az óvodai nevelési év augusztus 31.-ig tart, augusztus második felében még egy nevelési értekezletet terveztünk.

2.3.4 A mérés, értékelés eredményei (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

A 2015-2016-os nevelési évben az alábbi méréseket végeztük:

1. Gyermekek egyéni képességmérése: november, május
2. Gyermekek társas kapcsolatainak mérése (szociometria „Postás”játék) év elején és végén.

- Mérési eredmények

A mérési eredményeket, illetve összehasonlító elemzését az 1. sz. melléklet tartalmazza

2.3.5 A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok

A pedagógiai programunk alapján a személyiség- és közösségfejlesztési feladatainkat a **Nevelési, szervezési feladatok féléves tervezése** tartalmazza, és ezek értékelése negyedévente történik a csoportnaplóban. Az első negyedéves értékelés még nem tartalmazza, illetve tükrözi a mérési eredményeket (szociális képességek, Szociometria), de a második negyedévtől már a mérési eredmények figyelembe vételével tervezünk és értékelünk.

2.3.6 Hogyan történt a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

Helyi pedagógiai Programunk az *Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve* határozza meg:

Az egészséges élet és a környezettudatos magatartás igényének alakítását az óvodai szokásrendszer segítségével:

- egészséges, balesetmentes környezet
- fiziológias szükségletek kielégítése
- egészséges napi ritmust biztosító napirend
- környezeti és higiéniai szokásrendszer kialakítása

Ezt szolgálja saját óvodai csoportnaplónk, melyben féléves szinten tervezni, és negyedévente értékelni kell:

I. Az egészséges életmód szokásai, feladatait:

1. *A baleset-megelőzés feladatai*
2. *Higiéniai szokások, feladatok*
3. *Étkezési szokások alakítása*
4. *Környezethigiéniai feladatok*

II. Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés feladatait:

1. *Viselkedés és magatartáskultúra alapozása a szokásrend kialakításával*
2. *Illemszabályok, szokások megerősítése, gyakorlása*
3. *Viselkedés és magatartáskultúra, illemszabályok, szokások a tágabb társadalmi környezetben*
4. *A cigány kultúrához kapcsolódó szokások, hagyományok ápolása*

Ehhez járul hozzá az éves pedagógiai programtervben kiemelt feladatként:

- *Az egészséges életmód szokásainak kialakítása, a szociális hátrányból eredő hiányosságok kompenzálása*

- *Erkölcsei nevelés, a viselkedés és magatartáskultúra alapozása, erősítése, szokások, illemszabályok megismertetése, gyakoroltatása*

Ezek az általános feladatok konkretizálódnak a **csoportnaplókban**, és a csoportok sajátosságait figyelembe vevő **heti és projektterveiben**. A **féléves tervezésben**, és a **negyedéves értékelésekben a feladatok 3 szintű tervezése, értékelése** minden csoportban megjelenik.

A nevelőtestület által meghatározott, a nevelési év során kötelező jelleggel megvalósítandó „egészséges életmód” projekt az első félévben, 3 csoportban, második félévben 5 csoportban megvalósult. Dokumentációja a csoportnaplókban található.

2.3.7 Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A 2015-2016-os nevelési év különleges kihívás óvodapedagógusaink, és valamennyi óvodai dolgozó számára. A **3. életévüket betöltő gyermekek kötelező óvodáztatása miatt ugrásszerűen megnőtt a 3-4 éves gyermekek száma. Míg az előző években a 3-4 évesek összlétszáma 20-40 fő között volt, szeptemberben ez a szám 114 fő, tehát a teljes gyermeklétszám több mint fele.**

Ez a változás, hatással volt a csoportalakításunk eddigi szempontjaira is. A szülői igény figyelembevételével a testvérek egy csoportba kerültek, így valamennyi csoportunk vegyes életkorúvá vált. A személyes, és szociális fejlesztés tervezésére eddig is hatással volt, hogy az **óvodánkba járó gyermekek 93%-a HHH, és 100%-a roma származású, így valamennyien kiemelt figyelmet igényelnek.**

Óvodánk 2010 óta vesz részt az IPR programban. A program kiemelt feladata a gyermekek egyéni fejlesztése, melynek része a szociális képesség fejlesztése is.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi, sőt kötelezően előírja valamennyi gyermek egyéni fejlesztését. Ezt valamennyi óvodapedagógusunk fejlesztési program alapján valósítja meg, és dokumentálja a csoportnaplóban. A fejlesztési programot gyógypedagógus, és fejlesztőpedagógus közreműködésével állították össze a csoportok óvodapedagógusai.

A Csoportnapló **Nevelési, szervezési feladatok féléves tervezése** részében a vegyes életkorú csoportösszetétel miatt különös **figyelmet kell fordítani a „Magvetés” szakaszának, illetve az iskolaköteles gyermekek feladatainak „Érlelés II” szakaszában való tervezésére.** Ezt Nevelési értekezleten megvitattuk, és a nevelőtestület egyetértésével rögzítettük.

A Pedagógiai Szakszolgálat az idei évben kevesebb szolgáltatást nyújt óvodánkban. A mozgásszervi szűrés most sem történt meg, és a preventív gyógytestnevelést sem tudták számunkra biztosítani. A logopédiai szűrés időben megtörtént. A kiszűrt beszédhibás gyermekek közül 4 részesülhet logopédiai kezelésben, ez a beszédhibás gyermekeink alig 20%-a. **2016 áprilisától szakember hiány miatt még ez a lehetőség is megszűnt.**

Fejlesztő foglalkozást 16 gyermekünk vehet igénybe, mely a rászorulóknak 50%-a.

Ezért rendkívül fontos, hogy óvodapedagógusaink szakmai felkészültsége, és gyakorlati munkája kiterjedjen a differenciált képességfejlesztésre. A differenciálás, és egyéni fejlesztés elengedhetetlen feltétele a mikrocsoportos, illetve kooperatív foglalkoztatási forma. Ez nagy felelősséget, és a felkészülésben, arányaiban nagyobb terhelést jelent az óvodapedagógusok munkájában, mivel a 8 csoportból csak 3-ban biztosított a két

A HHH gyermekek között is hasonló arányban tűnnek fel a tehetség-ígéretek, mint a normál szociális háttérrel rendelkező gyerekek esetében. Óvodánkban is szükség van a tehetségek gondozására. Az idei nevelési évben a személyi feltételek hiánya miatt 2 tehetségműhelyünk működése szünetel, a megmaradt 3 tehetségműhelyben 40 gyerek kaphat lehetőséget tehetsége kibontakoztatására.

2.3.8 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A pályázati források hiánya miatt, csak a saját humán erőforrásainkra támaszkodhattunk.

- *Egyéni fejlesztési terv készítése*

Valamennyi hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermek számára egyéni fejlesztési terv készítése javasolt képességfejlesztés céljából. A fejlődés eredményéről a szülőket szóban, illetve írásban negyedévente tájékoztattuk.

Az egyéni fejlesztési tervek elkészültek, megvalósításuk folyamatos.

- *Kulturális programok szervezése partnerkapcsolataink segítségével*

Az alábbi rendezvényekre jutottunk el:

1. A Vasvári Pál Múzeum - Multikulturális meseprojekt foglalkozása október 12. - 20fő
2. Találkozások Háza – Mikulás – váró koncert december 04. - 15fő
3. Hankó László zeneiskola – Hangszerbemutató január 25. - 25fő
4. Vasvári Pál Múzeum – Népi mesterségek múzeumpedagógiai foglalkozás:
 - április 04.-25 fő
 - április 05. -20 fő
5. Városi mesemondó verseny április 14 - 2fő
6. „Haj tánc,tánc” – tánctalálkozó április 20 - 16fő
7. „Hímzett kötény, kiscsizma” óvodás tánctáncverseny április 26 – 16fő

2.3.9 A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés támogatása

Az óvodai nevelés tevékenységekre épül. Óvodai Pedagógiai Programunk prioritása a projektmódszer alkalmazása, amely kifejezetten a tevékenységbe integrált ismeretszerzésre épít. A csoportnaplók dokumentációja szerint változatos tevékenységeket kínálnak fel óvodapedagógusaink a gyermekeknek. A tervezett ismeretanyagot az óvodapedagógusok a csoport szintjének megfelelően állítják össze, amelyen belül valamennyi képességterület fejlesztése tevékenységbe ágyazva valósul meg. Óvodánkban a foglalkozások komplexitása kiemelt jelentőséggel bír, ami kétféle módon alkalmazunk:

1. Egy kiemelt képességet fejlesztünk minden műveltségterületen.
2. Egy műveltségterületen belül valamennyi képességet fejlesztjük.

Ez a fajta komplexitás tudatos tervező munkát, és folyamatos módszertani megújulást kíván az óvodapedagógusoktól.

2.3.10 Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése

Saját mérési rendszerünk lehetőséget nyújt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére az óvodába lépéstől az iskoláig. A mérési eredményeket többféle módon hasznosítottuk a félév során:

1. A gyermekek egyéni fejlesztését a mérési eredményekre támaszkodva tervezzük, és végezzük.
 - az éves ütemterv, és az első félévi tervezés elkészítéséhez az **előző év végi mérési eredmények** támpontot jelenthettek a legtöbb csoportban.
 - a második negyedéves értékelés, és a **novemberi mérés** alapját képezi a második féléves feladatok tervezéséhez
2. A **tehetségműhelyek beválogatási szempontjaiban** megjelenik a valamely képesség kiemelkedő fejlettségi szintje, tehát a mérési eredményekre alapozzuk a tehetséggondozási feladatainkat.
 - az **NTP-KKI-15-B- 0122 „Mesefa”** pályázatunkban résztvevő gyerekek beválogatási szempontjai a mérési eredményeket veszi alapul.
3. A pozitívumok, hiányosságok elemzése, értékelése segíti az innovációs gondolkodást, az innovációs munka alapját képezik.

A 2015- 16 –os mérések eredményeit feldolgozó innovatív műhelymunkák:

- Szociometria – készítés, feldolgozás –elemzés
- Mérés elemzése
- Egyéni fejlesztőprogram készítése

2.3.11 Egyéb foglalkozások az óvodában

1. Foglalkozások szülőknek:

- Az adventi készülődéshez kapcsolódóan csoportonként, „Szülői délutánokat” szerveztünk, ahol változatos tevékenységekkel várták a szülőket.

2. Foglalkozások gyerekeknek

- Az óvoda által szervezett foglalkozások száma az idei évben a személyi feltétel hiánya miatt csökkent. A tehetségműhelyek foglalkozása, és a foglalkoztatott gyermekek száma:

- „LOLO COHA” mazzorett táncsoport: 15 fő
- „Forgószél” drámacsoport: 15 fő
- „Színmanó” kreatív csoport: 10 fő

A „Mezeivirág” néptánc csoport a Katica csoport gyermekeivel ad-hoc jelleggel működött.

Tehetséggondozó programunk új lehetőséget kapott azzal, hogy

„Mesefa” című projektünk, NTP- KKI-15-B- 0122 kódszámmal 1 750000Ft támogatást nyert.

A támogatás segítségével 20 gyermek vehet részt a projektben.

A pályázat írói, és megvalósítói: Feketéné Balogh Erika, Mátrahegyi-Máté Ibolya óvodapedagógusok.

A Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett foglalkozások:

- Logopédia: 4fő – 2016 áprilisában ez foglalkozás szakember hiány miatt megszűnt.
- Fejlesztő foglalkozás: 16 fő

2.3.12 Hagyományápoló, hagyományteremtő munka a tanév során

Hagyományos ünnepeinket, rendezvényeink:

- **Mikulás-várás** (csoporton belüli, zárt. Találkozás a Mikulással, verses, dalos köszöntő.)
- **Adveni gyertyagyújtás** (csoporton belüli, nyílt. Ünnepi vendégség, verses, dalos műsor a szülők részvételével.)
- **Farsang** – (óvodai szintű, nyílt, partnerek meghívásával)A Városi sportcsarnokba megrendezett eseményen, az iskolai osztályokon és szülőkön kívül 22 meghívott vendég
- **Magiszter kavalkád** – az óvoda műsorában 12 óvodapedagógus és 12 gyermek vett részt
- **Anyák napja** (csoporton belüli, nyílt. Édesanyák ünnepi köszöntése.) az édesanyák részvételi aránya óvodai szinten 80%.
- **Évzáró – Ballagás** - (óvodai szintű, nyílt, partnerek meghívásával)
- **Március 15 –i projekt** – (csoporton belüli)

Újabb hagyományunk, a **cigány kultúra** elemeinek (irodalom, ének, zene, tánc, kézművesség) beépítése az óvodai tevékenységekbe, pedagógiai programunk része. Ezt az idén is egy **multikulturális projekt** keretében csoportonként dolgozzuk fel. Az első félévben 3 csoport, a második félévben 5 csoport dolgozta fel ezt a témát.

2.3.13 Beiskolázás feladatai

- A 2015-16-os nevelési évben iskolaköteles gyermekeink száma: 68 fő. 2016. január 30.-ig elkészültek az Óvodai Szakvélemények.
- 10 gyermeke képességeinek fejlettsége az óvodapedagógusi jellemzés szerint nem éri el az iskolakezdéshez szükséges szintet, ezért esetükben az óvoda iskolaérettségi vizsgálatot kezdeményezett. A Szabolcs –Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézménye az óvodai jellemzést, és a szülők nyilatkozatait figyelembe véve a vizsgálatok elvégzését 9 gyermek esetében szükségtelennek ítélte, és a fenti rendeletre hivatkozva a vizsgálati kérelmeket visszaküldte (ügyiratszám: 64/2016)
- A 15/2013. EMMI rendelet 7. §(1) bekezdése alapján a pontjába foglaltak alapján, határozatban döntöttünk a 9 gyermek további óvodai neveléséről: Hsz: 4/2016.(II. 23).sz
- Egy gyermek esetében az iskola érettségi vizsgálat megtörtént, ő a Szakértői bizottság véleménye alapján még egy nevelési évre az óvodában marad.
- A Magiszter Alapítványi Iskolába beiratkozott 49 fő, a Tiszavasvári Általános Iskolába 8fő, év közben másik óvodába iratkozott költözés miatt 1 fő.

2.3.14 A gyermekek iskolai beilleszkedése, eredményeinek nyomon követése

Az iskolai beilleszkedést a 2015-2016-os nevelési évben az előző évhez hasonlóan rendhagyó módon próbáltuk elősegíteni.

- Ebben az évben is megszerveztük az **Ovi-suli „Khelimasko” tábort**, az évnyitót követő naptól, szeptember 2-3-4.-én.

A három nap alatt gyermekeink olyan élményekkel lettek gazdagabbak, amit ebben az időszakban önállóan sem az óvoda, sem az iskola nem tudott volna számukra biztosítani.

A tábor dokumentálása megtalálható az óvodai irattárban.

- A gyerekek iskolai eredményességének nyomon követését már az Ovi-suli hagyományos módszereivel végeztük:

- Óvó néni mesél – rendhagyó magyar óra. A gyermekek érzelmi biztonságának elősegítése, után követés.

- „Csibeavató” – az összetartozás érzésének megalapozása, interperszonális kapcsolatok erősítése.

- Tanulói teljesítményértékelés – műhelymunka a tanítók, óvodapedagógusok együttműködésével, utánkövetés.

2.3.15 Belső tudásmegosztás

Az év első felében a tudásmegosztás célját szolgálták:

Munkaközösségek működése

A 2015-2016-os nevelési évben két munkaközösségünk működik.

- Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség

Vezetője: Feketéné Balogh Erika

- Integrációs, illetve átmeneteket segítő munkaközösség

Vezetője: Máté Ibolya

A munkaközösségek beszámolóját a 2. és 3. sz. melléklet tartalmazza.

Bemutató foglalkozások, nyílt napok

- Pillangó csoport – komplex képességfejlesztés – a Szó-Beszéd.Kom nyelvi program elemeinek beépítésével – október 8.

- Katica csoport – Betekintő – november 25.

- Katica csoport - A Károli Gáspár Református Egyetem Magyar Nyelv-, és Irodalom- és Kultúratudományi Intézet hallgatóinak fogadása – február 05.

- Maci csoport: Multikulturális projektzáró foglalkozása – november 26.

- Méhecske csoport – április 07.

- Csibe csoport – április 19.

- Nyuszi csoport – április 21.

- Süni csoport – április 22.

- Napsugár csoport – május 11.

- Szín-manó tehetségműhely bemutatója – április 25.

Műhelymunkák

Az év folyamán tervezett, és megvalósított műhelymunkák

- Tervezés – *éves ütemterv, féléves terv*
- Mérés
- Szociometria – *készítés, feldolgozás –elemzés*
- Mérés elemzése
- Szervezetépítés
- Egyéni fejlesztőprogram készítése
- Fejlesztett eszközeim – *bemutató*
- Szervezés – *PR tevékenységek értelmezése*

Beszámoló

Projektbemutató – valamennyi csoport 15 perces PPT bemutató keretében számolt be az előző évi multikulturális projekt eredményéről

2.4 Pedagógus továbbképzések a tanév során

- Óvodánk két óvodapedagógusa sikeresen államvizsgázott és megszerezte diplomáját a Köznevelés vezetői szakon
- 1 pedagógiai asszisztens munkakört ellátó dolgozónk óvodapedagógus szakirányban végzi főiskolai tanulmányait, és sikeresen zárta a II. évfolyamot.
- 3 fő óvodapedagógus részt vett az „Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése” című, 30 órás továbbképzésen.
- 5 fő óvodapedagógus vett részt a Magyar Pedagógiai Társaság salgótarjáni Stafétatáborában.

2.5 Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

- Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekeink száma: 188fő. A Petőfi u. 4. alatt 92fő, a Petőfi u. 24. alatt 96 fő
- Az igazolatlan hiányzások miatt 2015. december 31.-ig 8 gyermek szüleit kellett hivatalosan figyelmeztetni az igazolatlan hiányzások következményeire. Esetükben az igazolatlan napok száma nem éri el az 5 napot.
Május 31.-ig készült statisztika alapján az igazolatlan napok száma az egész óvodára vetítve 179 nap, az egy főre eső igazolatlan napok száma 0,9, tehát nem éri el az 1 napot sem. Az előző nevelési évben ugyan ez az érték 4 nap volt, tehát jelentős javulást értünk el.
Emelkedett viszont a szülők, illetve orvos által igazolt napok száma. Egész évre vetítve az orvos által igazolt napok száma egy gyermekre eső átlaga: 17,6 nap, az orvos által igazolt napok száma: 17 nap
- Az óvodai gyermekvédelmi feladatokat ebben a nevelési évben Kerekes Attila látta el.
- Az óvodapedagógusok gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataikat folyamatosan végzik.

- Feladatuk:

Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása, a szülők meggyőzése a rendszeres óvodába járás szükségességéről

A szülők tájékoztatása a jogszabályi változtatásokról: az óvodáztatási kötelezettség 3 éves kortól: szülői igazolások rendjének változása, ingyenes étkezés igénylése

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése.

A gyermekek családi körülményeinek nyomon követése, családlátogatások

Dokumentációja a csoportnaplóban, illetve a „gyermeki portfólióban

2.6 Közösségépítő tevékenységek az intézményben

Legnagyobb hangsúlyt a **műhelymunka** kapta az első félévben. A kooperatív formában végzett feladatok erősítették a csoportszellemet, lehetőséget adott a nevelőtestület szociális kompetenciájának fejlesztésére.

Az Ovi-suli program keretén belül az tanítók és óvodapedagógusok rendszeresen szerveznek játékos, közösségépítő teadélutánokat. Ebben a félévben az iskola adott helyet ennek a jó hangulatú rendezvénynek.

2.7 Az intézmény legfontosabb partnerei a szülőkön, családokon kívül

1. Magyarországi Magiszter Alapítvány – mint fenntartó
2. Tiszavasvári Többcélú Kistérségi Társulás Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központ
Tartalma: A Szolgáltató központ segíti az Óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátását.
Az Óvoda a jelzőrendszeres megbeszélésen tájékoztatást ad a Szolgáltató központnak az aktuális gyermekvédelmi, szociális és egészségügyi problémákról.
3. Pedagógiai Szakszolgálati Központ
Tartalma: Fejlesztő foglalkozások, pedagógiai szűrések, vizsgálatok elvégzése, pedagógiai tanácsadás
4. TITKIT Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központja Védőnői Szolgálat
Tartalma: Egészségügyi, tisztasági szűrő vizsgálatok, a gyermek fejlődésének nyomon követése, szükség esetén szakorvosi- fogorvosi, szemészet, fülészet, ortopédia vizsgálatának kezdeményezése megszervezése
5. Egyesített Óvodai Intézmény
Tartalma: módszertani tapasztalatcsere, integrációs tér lehetősége a programokon keresztül
6. Városi sportcsarnok
Tartalma: helyet ad programjainknak
7. Városi Könyvtár
Tartalma: ismeretszerzési lehetőség, integrációs tér lehetősége a programokon keresztül
8. Vasvári Pál Múzeum
Tartalma: ismeretszerzési lehetőség, integrációs tér lehetősége a programokon

2.8 Közéletben való részvétel (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

- Intézményi szint:

1. Aranyalma – házi rajzverseny – 20 fő
2. Házi mesemondó verseny – 16 fő

- Települési szint:

1. Városi mesemondó verseny-2 fő
2. „Hej tánc tánc” – óvodás tánctalálkozó – 16fő
3. Az **NTP- KKI-B-15-0122 „Mesefa”** pályázat keretében a városi partnereinket meghívtuk Csernik Szende népi mesemondó előadására. Az előadáson 41 fő vett részt.

- Területi szint:

1. A Hortobágyi Nemzeti Park által szervezett „Hímzett kötény kiscsizma” óvodás néptánc versenyen 16 gyerekkel vett részt a Mezei virág néptáncsoportunk, ahol **különdíjat, és arany minősítést ért el.**
2. Az **NTP- KKI-B-15-0122 „Mesefa”** pályázat záró rendezvényére a körzet óvodapedagógusait is meghívtuk. A sikeres rendezvényen 60fő vett részt, 9 intézmény képviseltette magát. A rendezvény eredményességét a Vendégkönyvi bejegyzések, és a „Mesefára” felírt vélemények minősítik.

2.9 A környezettudatosság, környezetvédelem szempontjai (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

Óvodánkban szelektív hulladékgyűjtésre nincs lehetőség. Évente szervezünk szelektív hulladékgyűjtő programot a szülők bevonásával. Csak a nevelési programunk feladataiban valósulnak meg a környezettudatosság környezetvédelem szempontjai. A feladatot a csoportok saját nevelési tervük alapján végezték.

2.10 Egyéb

Az iskolai őszi szünet idejére a szülők írásos igényfelmérése alapján ügyeletet szerveztünk. óvodai ellátást a szünet idejére 56 gyermek számára igényeltek. Ennek ellenére, a rendszeres feljárók száma napi szinten nem haladta meg a 20 főt.

A téli szünet idejére a szülők nem igényelték óvodai ellátást, így óvodánk erre az időszakra bezárt.

A téli szünet ideje alatt a Petőfi u. 24.-ben a kazán meghibásodott. Javítása 2 napot vett igénybe. Ez idő alatt az alacsony hőmérséklet (8 °C) miatt két csoportban nem tudtunk gyermekeket fogadni. Ideiglenesen a többi csoportszobába osztottuk szét őket.

Az iskolai tavaszi szünet idejére az önkormányzat Szociális étkeztetését igényelték a szülők, így az óvoda ez idő alatt nem üzemelt.

A nyári szünetre, 2016. Június 20 - augusztus 31.-ig szintén Szociális étkeztetést igényeltek a szülők. Az óvodai ügyeletre nem jelentkezett gyermek. A Khelimasko kuckó szervezését megkezdtuk, augusztus 15.- 31.-ig terjedő időszakban a hagyománynak megfelelően várjuk a leendő elsős tanító néniket, az Ovi-suli „Jó gyakorlat” programjára.

3 ISKOLA

3.1 Alsó tagozat

3.1.1 A kiemelt pedagógiai célok megvalósítása, azok eszközei

A 2015/2016. tanév sok nehéz, megoldandó feladatot várt el munkaközösségünk minden tagjától. Az év elején meghatározott célokat szem előtt tartva végeztük munkánkat. Sok jó és új ötletet valósítottunk meg, amelyek nem sikerültek az elvárásoknak megfelelően, további átgondolásra, átdolgozásra várnak. A tanulóink számára az iskolába lépéstől éveken keresztül a tanulás lesz a fő tevékenységi forma, amelynek minősége alakítja az iskolai sikerességüket, az egész személyiségüket, életpályájukat. A tanulás-tanítás eredményességének szemléletes mutatója az iskolai munkánk, amely mind a pedagógusoknak, diákoknak és a szülőknek is egyformán érdeke. Arra törekedtünk, hogy tanulóink számára megteremtjük az értelmes tanulás feltételeit. Nap, mint nap tapasztalhattuk, hogy bátorítás nélkül nem tudnak kitartóan tanulni. A biztatás, szóbeli elismerés pozitív módon hat a diákokra, amely csodákat tehet. Célunkat csak akkor érhetjük el, ha a gyerekek érzik, hogy őszinte, segítőkész érdeklődéssel figyelünk rá, és úgy érzem, hogy a munkaközösség tagjai ezt lelkiismeretesen meg is teszik.

Az alsó tagozatosokkal foglalkozó kollégák rendelkeznek olyan ismeretekkel, amelyeket a gyakorlatban nagyon jól tudnak hasznosítani. A tanórán a tananyag elsajátítása, gyakorlása, elmélyítése a cél. Iskolánk pedagógusai fontos feladatnak tekintik az alapkészségek elsajátíttatását, megerősítését, a hatékony tanulási módszerek megismertetését, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztést. A változatos technikák, a játékos és tevékenykedtető tanulás használatával az alapismeretek készség szintű alkalmazására törekedtünk. Évközi műhelymunkánk során számtalan módszertant mutattunk meg egymásnak, amelyeket igyekeztünk az ismeretek átadásában hasznosítani. A tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon a tanulók motiváltságának növelésével elmondhatjuk, hogy tanulóink szeretnek iskolába járni és tanulni. Sokszor halljuk tőlük pénteken délután, bárcsak hétvégén is lenne iskola.

Az éves tervezés során az általunk készített tanmenettel többnyire tudtunk haladni. A Kísérleti matematika tankönyvet jónak tartjuk. Interneten ennek a tankönyvnek és munkafüzetnek megtalálható a letölthető változata. Azokban az osztályokban ahol interaktív tábla található teljes mértékben ki tudtuk használni az előnyeit és lehetőségeit. Ez nagy könnyedséget jelent, főleg az első osztályosoknak a tankönyvben való könnyebb eligazodásban és szemléltetésben. Sok játékos-fejlesztő –logikai feladatok adtak lehetőséget a gyakorlásra. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból továbbra is az Apáczai kiadó tankönyvcsaládot tartjuk hasznosnak az ismeretek átadásában. Szemléletes, jó feladatokat tartalmaz, olvasható, a szövegek érthetőek még a szegényes szókincsű gyerekeknek is.

Minden pedagógus arra törekedett, hogy az órai tervezések során a tudásanyag birtokába juttassa a tanulót. Azonban alsóban fontosnak tartjuk az óra eleji beszélgetéseket, mert a gyerekek elmondhatják a jó és a rossz dolgaikat. Csak így tudnak megfelelően koncentrálni a tanulásra. Sok információt kaptunk tőlük, és nekünk nagyon fontos, mert így tudtunk segíteni nekik, elengedhetetlen a kölcsönös bizalom kialakítása.

A differenciált munkaformák alkalmazására nagy szükség van, mert a gyerekek képességei nagyon eltérőek, más ütemben haladnak. Az első évfolyamon nagy segítséget nyújtottak ebben a pedagógiai asszisztensek. A kisebb osztálylétszámból adódóan a gyerekekre több időt tudtunk fordítani. Sajnos azonban így is előfordul lemorzsolódás az osztályokban.

A tanulók értékelése folyamatos és rendszeres, mindig kapnak visszajelzést szóban és írásban a tudásukról. Elengedhetetlen az elismerés, a jutalom, ami motiváló tényezőként hat a gyermekekre: piros pont, matrica, kupakok gyűjtése, stb. Az órai írásbeli munkák ellenőrzésével, javításával is tudunk fejleszteni. Jó tanács, hogy a szabadon tervezhető óráinkban szakítsunk időt a füzetek javítására is.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megvalósításában elsősorban a saját iskolai környezetünket igyekeztünk rendben tartatni: padok, tantermek, folyosó, udvar. Tantermeink ízlésesen dekoráltak, megtalálhatóak benne az aktuális alkalomhoz illő gyermekmunkák, a tananyaghoz kapcsolódó szemléltető eszközök. Séták alkalmával megfigyeltettük a szemetes edények, kukák elhelyezését és annak helyes használatát. Felhívtuk figyelmüket a fák, madarak, állatok védelmére. Nagyon ügyeltünk arra, hogy tanulóink megfelelő mennyiségű folyadékot igyanak. Intézményünk minden gyerek számára biztosított fél liter ásványvizet, és megkértük tanulóinkat, hogy figyeljenek oda a megfelelő folyadék bevitelére. Célunk ezzel a víz életető erejének, életfontosságának jelentősége volt. Minden évben megtartjuk a Föld napi vetélkedőt, és a DÖK nap megtervezésénél figyelembe vettük, hogy egyes állomásoknál a feladatok kapcsolódjanak az egészséges és környezettudatos életmódra neveléshez, játékos formában. A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozások során beépítjük az egészség pályázathoz elkészített óravázlatok anyagát, ahol nagyon sok ismeretet tudunk nyújtani ezzel a témával kapcsolatban játékos és tevékenykedtető formában. Az iskola tanulóinak testi-lelki fejlődésében, környezettudatos viselkedésében fejlődő tendencia mutatkozik.

A családi szociokulturális hátrányok folyamatos kompenzálására törekedtünk. Nagyon jó a szülővel való együttműködésünk. Egyre több szülőt tudunk bevonni az iskolai programokba. Bizalommal és őszintén fordulnak felénk, ha bármilyen probléma adódik gyermekükkel kapcsolatban, kikérik véleményünket, számítanak ránk annak megoldásában.

Személyiség és közösség formáló tevékenységünkben elsődlegesnek tekintjük a társadalmilag elfogadott értékek közvetítését tanulóink felé. Munkánk minden területén érvényesíteni kívánjuk az emberi értékeket, a humánus magatartást a nemzeti összetartozás erősítését, lakóhelyhez való kötődést, a közösségi gondolkodásra, az egymás tiszteletére, megbecsülésére való nevelést. A szabadidős tevékenységek során folyamatosan erősítettük az önbizalmukat és a reális énkép kialakítását. A diákok örömmel vettek részt az önismereti és társismereti játékokban. A munkaközösség közösségépítő programjai nagyon jók és hasznosak voltak, főleg a kisebb-nagyobb súrlódások orvoslására (teadélután, „manócskázás” egymás segítése észrevétlenül, közös főzés). A munkaközösség tagjai segítik egymást, és a vezetőséghez bátran és bizalommal fordulhatnak segítségért, tanácsokért.

Az óralátogatások, bemutató órák, nyílt napok jó légkörben zajlottak le. Visszajelzést kaphattunk a munkánkról, sokat tanulhattunk egymástól. Az óralátogató pedagógusok segítőkész, építő kritikákkal és dicsérő szavakkal erősítették meg a kollégákat.

Az alsós gyermekek többféle háziversenyen is számot adhattak a tanév során megszerzett tudásról, ismeretekről, a készség- és képességszint fejlettségéről. Nagy izgalommal készültek a megmérettetésekre. Ezek a versenyek jól megszervezettek, igényesek és színvonalasak voltak. Az elért eredményekről rendszeresen jelentettünk meg képes beszámolókat iskolánk honlapján. Lehetőségeinknek megfelelően részt vettünk az iskolai, a területi, a kistérségi versenyeken. (rajz, foci, tánc)

Nagy figyelmet fordítottunk a helyes viselkedési normák kialakítására, hogy a magatartási problémák ne menjenek az eredményes nevelés - oktatás rovására. Minden igyekezetünk ellenére csak lassan tudjuk a személyiségüket formálni, ugyanis a gyerekek az iskolai értékrendet nagyjából tudják, azonban az otthoni értékrend más, és ez a kettősség jelen van az életükben. Tapasztalatunk az, hogy a tanórai munkák során a tevékenykedtetés, a képességekre szabott feladat hatékonyan szolgálta a rendet és a fegyelmet. Sajnos az udvaron, a folyosókon még akadnak problémák. További célunk, hogy a tanulóink figyeljenek a rendre, a tisztaságra, a kulturált étkezésre, a konfliktusok emberséges megoldására. A diákok magatartásának, viselkedésének kulturáltságát állandóan fejlesztenünk kell.

A szocializáció folyamatának segítése érdekében kiemelt figyelmet szentelünk az óvoda-iskola átmenet könnyítésére, a 4-5. osztályba való átmenet erősítésére. A bemutató foglalkozások, rendezvények (Csibeavató, Csibenap, Farsang, Karácsony) lehetőséget adnak a gyerekekkel és a szülőkkel való ismerkedésre, az építő jellegű tapasztalatcserére a pedagógusok között. Műhelymunka során mutattuk be a felső tagozaton tanító pedagógusoknak az alsóban jól működő módszertanainkat, illetve átfogó jellemzést adtunk, bemutattuk a negyedik osztályos tanulókat, akik jövőre ötödikesek lesznek. Hasznosak voltak ezek a megbeszélések. Csak közösen tudjuk elérni, hogy az intézményünkbe járó tanulóknak öröm legyen az iskolai élet, csökkenjen a hiányzás, a lemorzsolódás.

A tanulók olvasási, szövegértési képességének, matematikai alapképességének fejlesztésére, a helyesírás gyakorlásának rendszerességére fokozott figyelmet biztosítottunk. Fejlesztő játékok, IKT eszközök használatával próbáltuk javítani ennek eredményességét. Kitartó munkánk lassan fogja meghozni a gyümölcsét, de a jó munkához idő és türelem kell. A mérés-értékelési rendszer számszerű adataiban kimutatható az apró, picinyke fejlődés, aminek nagyon-nagyon tudunk örülni a tanulókkal együtt.

A munkaközösségi megbeszéléseken mindig az aktuális kérdések tisztázásával foglalkoztunk, amelyet minden hónapban megtartottunk. Nagyon eredményesnek mondható az évfolyamonkénti módszertani műhelymunka. Fontosnak tartjuk, hogy ezeket a felsős kollégák is alkalmazzák a tanulóknál. Az órákra készülni kell, és tudatosan, rendszeresen, következetesen kell alkalmazni a módszereket is, nemcsak a szabályok betartását követelni. A munkaközösség tagjai az egyéni és közös feladatokat lelkiismeretesen és maximális feladattudattal végezték.

3.1.2 A szakmai pedagógiai munka vázlatos értékelése

3.1.2.1 A nevelőmunkában elért eredmények

Erősségeink:

- óvoda-iskola közti átmenet sikeres biztosítása,
- a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése,
- általános emberi értékekre való nevelés,
- testi-lelki egészség fejlesztése
- gyermekvédelmi tevékenység segítése
- SNI- tanulók segítése
- barátságos, gyermekbarát környezet kialakítása (dekorálás, berendezések)
- szülőkkel való kapcsolattartás erősítése

Fejlesztendő területek:

- tanulóink motiváltsága
- következetesség, a szabályaink betartatása és betartása
- környezettudatos magatartásra nevelés
- a tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, az együttélés szabályai az iskolában, magatartás javítása
- felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt

3.1.2.2 Az oktatómunkában elért eredmények

Erősségeink:

- egész napos oktatás
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása
- szakmai igényesség, személyes példamutatás
- a tanulmányi versenyeken való aktív részvétel, azok szervezése, eredményessége
- tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek szervezése
- egységes követelményrendszer megfogalmazása
- egységes értékelési rendszer kialakítása
- ünnepeink színvonalas lebonyolítása
- hagyományápolás, hagyományteremtő munka

Fejlesztendő területek:

- a logikus gondolkodás tudatos fejlesztése
- tanórán a differenciált tevékenység erősítése
- felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (tanórán belül és kívül);
- a tanulók szóbeli, írásbeli kifejező készségének tudatos fejlesztése.
- tehetséggondozás (tanórán kívül)
- az iskolai könyvtár lehetőségeinek teljes körű kihasználása

3.1.3 Az éves programok számbavétele. A lezajlott programok tartalma, minősége, mennyisége

Ebben a tanévben akadt bőven tennivalónk, amelyekre visszatekintve elmondhatjuk, hogy sikeresen teljesítettük is.

Az intézmény kiemelt céljainak és a munkaközösség tagjainak javaslatai alapján határidőre elkészült a munkaterv, aminek alapján folyamatosan történt a teljesítés.

Sikerült az év során több alkalommal is jól működő ügyeleti rendet kialakítani, azonban az ügyelet ellátására jobban oda kell figyelnünk, mindenkinek kötelessége az ügyeleti munka elvégzése.

A belső önértékelési csoport tagjai előkészítették az intézményi belső önértékelést, (óralátogatások, interjúk, kérdőív) és a munkaközösség tagjai az irányításuk által kiadott feladatokat elvégezték.

A mentorok felkészítették gyakornokainkat a gyakornoki minősítő vizsgára, akik sikeres minősítést tettek, iskolánk pedagógusai lelkiismeretesen segítették őket.

Minden pedagógus elkészítette a tanulók készség – és képesség szintjéhez mért egyéni és szociális sajátosságait is figyelembe vevő tantárgyi tanmenetét, amelyet most kiegészítettünk egy csoportprofilal, tematikus tervvel, és a téma végén egy reflexióval, valamint a szabadidős foglalkozásainak tervezetét.

Az első osztályban végzett DIFER mérés szerint a gyerekek év elején sokan nem érték el az iskolaérettségi szintet, ezért nagy hangsúlyt fektettünk a felzárkóztatásukra, hogy utolérjék hasonló korú társaikat. Minden tanító 2 fejlesztési órát kapott az osztályába bukott, illetve a gyengébb képességű tanulók egyéni fejlesztésére. A tantervi követelményeket ugyan még év végére is nehezen tudták teljesíteni, de önmagukhoz képest a tanév alatt fejlődtek a tanulók.

Tanulóbarát környezet kialakítására törekedtünk, az osztálytermek és folyosók dekorációja esztétikus és megfelelő. Segítettünk a szülőknek a taneszköz listák összeállításában, és azok beszerzésében is igény szerint.

Az óvoda- iskola átmenet megkönnyítésére lehetőségünk volt 3 napot a táborban közösen eltölteni. Az óvodapedagógusok és a tanítók egyéni fejlesztéssel kapcsolatos tapasztalatainak kicserélése nagyon nagy hasznunkra volt a tanév során.

Az iskolában folyó oktató és nevelő munka koherenciájának részletes, írásos dokumentumokkal és vizualításban megjelenő képekkel történő bemutatására, megismertetésére sikerült beindítani iskolánk Honlapját. Néhány pedagógus aktívan részt vett a honlap működtetésében, remélem az elkövetkező évben hatékonyabban fogunk ezzel a lehetőséggel élni, de ezt még nekünk is meg kell szokni, tanulni.

A gyerekek egyéni tudásszintjének megismerésére feltérképezésére a mérési csoport megíratta a tanulókkal az év eleji és év végi felméréseket. Az év eleji mérés kielemezése után osztályonkénti fejlesztési tervet készítettünk, fejlesztendő területnek azokat a feladattípusokat jelöltük meg, ahol a teljesítmény 50% alatt volt. Az év végi mérés után jelöltük a eredmények növelését illetve csökkenését. Erről bővebben a mérés-értékelés beszámolóban térünk ki. Félévkor minden pedagógus megíratta a felméréseket.

Hagyományápolás, közösségfejlesztés rendezvényeink sikeresek, mind a gyermek, szülő és pedagógus örömmel vesz részt ezeken a programokon. Csibenap, csibeavató, mikulásnap, karácsonyi műsor, magiszter kavalkád, föld napi projekt, anyák napja, DÖK nap. A színvonalas és tartalmas rendezvényekbe igyekeztünk minél több gyermeket bevonni, és növelni a szülők számát.

Tehetséggondozás, a tanulási motiváltság erősítése érdekében versenyeket szerveztünk, amelyre igényesen és színvonalasan készültek a szervezők. Térségi rajzverseny, Könyvtári olvasónapok, vetélkedők „Mese-vár-lak”, Szép kiejtési –olvasási verseny, Ész – bontó matematika verseny.

A szakmai nyílt napok és bemutató órák lehetőséget adtak, hogy a szülők és más intézmények betekintést nyerjenek az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkánkba. A vállalkozó kedvű tanítóink pedig a kollégáktól visszajelzést kaphattak munkájukról

A könyvtár felszereltsége nagyon jó. A könyvtári foglalkozások 5 fős csoportokban történtek. Könyvtárosunk örömmel fogadta a gyerekeket, és a könyvtári órák alatt a mesekönyvek használatával végzett fejlesztéseket, egyeztetve a pedagógusokkal. A tanulók játékosan ismerkedhettek meg a betűrenddel, színelismeréssel, történetek visszamondásával, szó kirakó játékokkal. Voltak osztályok, akik rendszerességgel jártak könyvtárba. Akadt tanuló, aki rendszeresen kölcsönzött ki könyveket. Ez legyen követendő példa a következő tanévben.

Egerben az Eszterházy Károly Főiskolában, februárban 2 pedagógusunk továbbképzésen vett részt a Legó Matek projekt keretében. Erről nagyon keveset tud a tantestület, ezért a következő tanévben lehetőséget kell adnunk, hogy erről bővebb információt adjon a két kolléganő.

A Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége által intézményünkben is jelen van a kosárlabda, mint iskola időn kívüli szabadidős tevékenység. Intézményünk legfiatalabb résztvevői a második osztályosok, ahol 12 fő vett részt a heti 2x45 perces foglalkozáson, valamint a 4. évfolyamból 12 fő szintén heti 2x45 perces edzésprogramban tanulta meg a kosárlabda játékos alapjait. Edzőjük elmondása szerint, a más városokban megrendezésre kerülő vetélkedőkön jó eredményekkel zártak. Februárban, Újfehértón 12 fő 2. osztályos tanuló mutathatta meg a sor-és váltóversenyen tehetségét, márciusban Újfehértón - áprilisban pedig Nagykállón 12 fő 4. évfolyamos tanuló pontszerző mérkőzésen vett részt.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola által működtetett, iskolánk tanulóiból összeállt Magiszter Táncegyüttes a következő rendezvényeken vett részt:

2016. május 13. Nyírség-VLAMI Gála

2016. május 28: Megyei Pulyabál (itt zsinórban harmadszor ARANY minősítést ért el a csoport)

2016. május 30. A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola Kabay János Általános Iskolában működő csoportjainak záróvizsgájára meghívást kapott a Magiszter Táncegyüttest is.

2016. június 3. Roma-magyar flashmob a nyíregyházi Kossuth téren.

Iskolánkból 2 tanító néni is segítette a felkészítő tanár munkáját.

A 8. évfolyamosokat ünnepélyes keretek között búcsúztattuk el. Az alsós munkaközösség tagjai ízlésesen és dekoratívan díszítették fel az osztálytermeiket. A tanulók nagyon meglepődtek a tanítók kedvességén és még a virágszirmokat is tarisznyájukba tették emlékként. Jól esett az osztályfőnökök dicsérő szavai, hogy örömet tudtunk szerezni a diákoknak és egymásnak is.

Minden tanító elkészítette a fejlesztési tervhez készült beszámolót a saját osztályára vonatkozóan, ezek alapján készültek el az évfolyamonkénti összegző beszámolók, amelyet műhelymunka keretében végeztünk el.

Ebben a tanévben akadt bőven tennivalónk, amelyekre visszatekintve elmondhatjuk, hogy sikeresen teljesítettük is.

3.1.4 Versenyeken való részvétel és eredményesség összegzése, tapasztalatai

A Vasvári Pál Alapítvány és a Tiszavasvári Általános Iskola Művészeti Munkaközössége által meghirdetett „Környezetvédelem– Természetvédelem” c. rajzpályázaton a következő alsós gyerekek részesült díjazásban:

Rézműves Krisztina 2.a

Egészség prevenciós rajzpályázat:

Díjazottak: Rézműves Krisztina 2. a, Ábri Roland 2.a, Lakatos Melissza 2.a,

„Itt a farsang áll a bál...” területi rajzpályázaton:

I. helyezett: Rézműves László 1. d
Atlétika verseny - körzeti verseny

II. Korcsoport fiúk - 2. helyezést érték el

Ábri Alex (4.b), ÁbriMáté (4.b), Balogh Máté (4.b), Ábri Dezső Márkó (4.c),

Balogh József Mihály (4.c), Rostás Sándor(4.c)

A Magyar Labdarúgó Szövetség Bozsik Intézményi Programjában

Korcsoportonként díjaztak 1-1 mutatós kupával - iskolánként - a korcsoport legjobban teljesítő labdarúgóit. Eszerint a Magiszter Általános Iskolában kupát elnyert labdarúgók nevei:

1. korcsoport: Balogh Dominik (1. A)

2. korcsoport: Ábri Alex 4. b

Zöld Jeles napi rendezvénysorozat szellemi és ügyességi versenyen II. helyezést ért el a következő tanulókból álló csapat:

1. a Ábri Enikő, 1. b Lakatos Gyula Márkó, 1. c Lakatos Márkó, 2. a Lakatos András, 2. b Rostás Gyula Kevin, 2. c Makula Máté, 3. a Lakatos Kristóf, 3. b Balogh Krisztofer, 3. c Ábri Márkó, 4. a Ábri Mónika, 4. a Lakatos Ibolya, 4. a Makula Mária

„Dobd a kosárba” játékos vetélkedőn szerepelt:

4. a: Lakatos Ibolya Mária, Vadász Orlandó, Balog Mária Klaudia, Makula Attila Adrián, Ábri Mónika, Makula Anita Letícia, Lakatos Krisztina Molli, Balog Attila

4. b: Ábri Alex, Ábri Máté, Mózes, Rebeka és Melinda

Megyei Pulyabál:

Magiszter Táncegyüttes arany minősítés

Gólyahír - Olvasási verseny

I. helyezett: Vadászi Anikó 3. a

II. helyezett: Ábri Martina 3. a

III. helyezett: Lakatos Iván 3. c

Ész - bontó matematika verseny:

I. helyezett: Makula Melinda Tifani 1. a
Balogh Antónia Julianna 2. c
Ábri Márkó 3. c
Ábri dezső Márkó 4. c

II. helyezett: Ábri Amina Vanessza 1. a
Rostás Natália 2. c
Lakatos Gyula 3. c
Lakatos Róbert Mózes 4. b

III. helyezett: Balogh Dominik 1. c
Lakatos Ramóna 2. c
Ábri Zsanett 3. a
Rézműves Márió 4. b

A színvonalas versenyek megrendezéséért, a tanulók eredményes felkészítéséért hatalmas köszönet jár a munkaközösség tagjainak.

3.1.5 Óralátogatások összegzése, tapasztalatai

Az óralátogatásokra a belső ellenőrzési csoportban résztvevő kollégákkal, több alkalommal is jártunk egymás tanítási óráin, hogy tanulóinkat más és más oldalról is megismerhessük, egységes követelményrendszert támasszunk feléjük. A 2015/2016-es tanévben meghatározott ütemterv alapján a tagintézmény-vezető és a munkaközösség-vezető, gyakornoki munkaterv alapján a gyakornokok, illetve az egy osztályban tanítók rendszeresen látogatták a tanítási órákat.

Az óralátogatások tapasztalatai:

- A tervezés alapjául a NAT, a Pedagógiai program által meghatározott célok, fejlesztendő területek szolgáltak.
- A pedagógusok az órákat a céloknak megfelelően, logikusan építették fel. Az órán kitűzött célokhoz és meghatározott feladatokhoz a 6-12 éves gyermekek életkorának megfelelően közelítettek.
- Az intézményben preferált módszerek (pl.: IKT módszer, kooperatív módszer, projekt módszer stb.) megjelentek a tanórai tevékenységek során.

- Az alkalmazott módszerek, eszközök illeszkedtek a tananyaghoz, a tanulócsoporthoz, a különleges bánásmódot igénylő tanulókhoz. Fő módszertani megközelítés a szemléltetés, és a tevékenységen keresztüli ismeretsajátítás volt.
- Az egyéni képességek közötti eltéréseket a kollégák figyelembe vették, így a tanulókat sikerélményhez tudták juttatni. Megfelelő mennyiségben és mélységben nyújtottak segítséget a tanulóknak.
- A gyakorlatok nehézségi fokában igazodtak a tanítók a diákok tudás- és fejlettségi szintjéhez. Tanítói kommunikációban alkalmazkodtak a tanulók megértéséhez.
- A tanulók hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezelték, az egyéni megértést elősegítő módon reagáltak rájuk.
- A motiváció folyamatos volt a jutalmazás eszközeivel.
- A tanórák légköre a csoport egészséges működését segítette.
- Az órákon harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtettek.
- Tanítványukat egymás elfogadására, tiszteletére nevelték.

Az órák után megbeszélésre került sor az érintett pedagógussal. Az elemzés után a pedagógus reflexiójában, önértékelésében összefoglalta, hogy mennyire tartotta eredményesnek az órát, milyen mértékben sikerült megvalósítania a kitűzött célokat, mi indokolta az esetleges eltéréseket. A látogatáson részt vevő kollégák szintén elmondták véleményüket.

3.1.6 Mérési – értékelési eredmények

Az alsó tagozatban elsődleges feladat az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) elsajátítása volt. Sok fejlesztést kellett az órákon és azon kívül is alkalmazni; ilyen például a beszédértés, beszédképesség-, szókincsfejlesztés, stb. Fontos feladat a lassabban haladók és gyengébb tanulók felzárkóztatása. Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessé tétele miatt figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, és az év eleji diagnosztizáló mérésnél játékos feladatokkal keltettük fel érdeklődésüket, ezáltal ösztönözve a tanulásra. Nem volt könnyű feladat bevezetni őket a betűk és számok világába. A helyes betűfelismerés, betűkapcsolás, helyesírás elsajátítása szintén nagy feladatot jelentett. Sajnos több tanulóval ezt nem sikerült elérni.

A mérési csoport elvégezte az év eleji és év végi méréseket magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból. Figyelembe vettük a tollbamondás átlagát, ezen belül megnéztük a mondatkezdő nagybetűk, a mondat végi írásjelek használatát, a tulajdonnevek helyesírását, a betűtévésztes - betűcsere, és az értékelhetetlen írás előfordulását. Az első évfolyam kivételével felmértük a hangos olvasást.

A számolásnál a műveletek megoldásánál hiányosság volt a pontosság, figyelmesség. Különös gondot okozott a nyitott mondat, a műveleti sorrend, a szóbeli számolás, és a szöveges feladatok megoldása. A tanulók számolási készsége folyamatos fejlesztést igényel.

Az értő olvasás fejlesztése alapja a felső tagozat tantárgyainak elsajátításához. A kulturált szóbeli és írásbeli kommunikáció a nyelvi helyesírási készség fejlesztése szintén elengedhetetlen. Hangsúlyt kell fektetni az alapvető nyelvtani szabályok tudására, alkalmazására. A folyamatos, érthető olvasásra. A szöveg értelmezésére, megértésére.

Megállapítottuk, hogy az otthoni folyamatos gyakorlás hiánya miatt a délutáni tanórán kívüli foglalkozásokon hatékonyabb gyakorlásra lenne szükség.

Minden osztályfőnök elkészítette a saját osztályára vonatkozó fejlesztési beszámolóját, ezt követően az évfolyamok műhelymunka keretében elkészítették az évfolyamra jellemző összefoglalót.

A mérési feladatlapok, az elért eredmények, az osztályok beszámolója és az évfolyam összefoglaló beszámolója a mérés-értékelés mellékletében találhatóak meg.)

3.1.7 Ötletek, felvetések, javaslatok és kérések az iskola vezetése felé

Beszédhibás és hallássérült tanulóinknak szüksége lenne szakszerű és intenzív beszéd – és hallásfejlesztésre.

Lehetőség szerint interaktív tábla abba a tantermekbe, ahol nincs.

Versenyek, iskolai programok arányosabb elosztása.

Kicsi a könyvtár- nem fér el 1 osztály, a könyvek sem férnek el lassan.

Jó lenne, ha lenne gyerekeknek való újság és társasjátékok is a könyvtárban, hogy rossz idő esetén ott tudjanak játszani.

Jutalom kirándulás a kitűnő tanulók részére.

Hetente, vagy kéthetente lehetne filmklub, akár felsőben vagy alsóban. Ezek lehetnének felvilágosító jellegű filmek, vígjátékok, természet filmek (Igényesen megválogatott filmek).

Énekkart létrehozni. Az érzelmi intelligenciát nagyon fejleszti a zene. Sok gyereknek jó hangja van, biztos szívesen énekelnének (ha már ügyesebbek, akkor fellépni velük). A zene összehoz, összetart.

Közösségi kert létrehozása. (Néha csodálkoznak a gyerekek, hogy a magot elültetjük és abból lesz a palánta.)

Kézműves szakkör (Olyan embereket keresni a telepen, akik tudnak még kosarat fonni, seprűt készíteni, szőnyeget szőni)

3.2 Felső tagozat

A felső tagozaton a tanévet 206 tanulóval kezdtük. Egy tanuló érkezett hozzánk a Tiszavasvári Általános Iskolából, a 6. osztályba. Két tanuló távozott tőlünk. Így az év végi létszám a felső tagozaton 205 fő. Közülük 9 magántanulóként folytatja tanulmányait. 10 felsős osztály dolgozik két épületben. Tanulóink közül szinte fele-fele arányban vannak leány és fiú tanulók, 98%-ban halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Az igazolt és az igazolatlan órák száma a felső tagozatra lebontva száma év végén 20667 óra, ebből az igazolt órák száma 5950 óra. Egy tanulóra így átlagban 129,8 óra esik a tanítási év alatt. 9 tanuló nem mulasztott egyetlen tanítási napot sem.

A tanítási év végi eredmények alapján 1 tanuló lett felső tagozaton kitűnő. A magántanulók osztályozó vizsgát tettek, ám van olyan is, aki nem vagy csak részben teljesítette az osztályozó vizsga követelményeit. A magatartási átlag 3,9 a szorgalom átlaga valamennyivel alacsonyabb 3,7.

Munkaközösségünk tagjainak létszáma változott az előző tanévhez képest. Van, aki gyermekszülés miatt nem dolgozik, ám ennek nagyon örülünk. (Draviczki Nóra, Meleg Erika, Pétercsák Nikolett). Van, aki tanév elején változtatott munkahelyet és ment el tőlünk (Susánszki László). Van idén érkezett óraadó kolléga, aki fizika órát tart iskolánkban. (Petruska Zoltán). Csomós Ildikó kolléganő gyakornoki státusból pedagógus I. fokozatba került át. Vannak újonnan érkező munkatársak is. Ilyen Palicz Gyöngyi magyar-történelem szakos és Vida Brigitta testnevelés szakos kolléganő. Igyekeztünk és igyekszünk a munkájukat megkönnyíteni, tapasztalatainkat átadni, segíteni őket ötletekkel,

javaslatokkal és bevált módszerekkel. Gyöngyi az év végére sikeres testnevelés mestertanári diplomát szerzett a munka mellett.

Pedagógusok és pedagógiai asszisztensek egyaránt egy célért dolgozunk. A tanév minden napján – reggeltől estig – tanítunk, nevelünk, oktatunk, fejlesztünk. Ám ami még ennél is fontosabb, szeretünk, nevetünk, segítünk. Együtt sírunk és együtt nevetünk a ránk bízott gyerekekkel és egy célért, egy ütemre dobban a szívünk. Célunk - tenni az erőnkől kitelő legjobbat és legtöbbet. Embert és emberré nevelni. Tanítani és nevelni más gyermekeit, akik a sok éves folyamat végére érve a sajátjainkká válnak. Egy csapatban, egy emberként végezzük ezt az oly sok erőt megkívánó feladatot. Hol kevesebb, ám egyre több sikerrel.

Munkaközösségi értekezleteinket minden páratlan tanítási hónap utolsó hetének csütörtök délutánján tartjuk, a munkanap végén. Ilyenkor tudunk együtt munkálkodni, együtt gondolkodni – ugyanis sok munkaközösségi tagunk napközis és munkaideje négy órakor ér véget. Közösén javasolt, elfogadott és megszavazott munkaközösségi munkaterv szerint dolgozunk.

Kiemelten fontos feladataink közé tartozik az egészséges életmódra - és a környezettudatos magatartásra nevelés, a magatartás- és viselkedéskultúra kialakítása és megerősítése, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, a pályaorientáció, az önálló tanulási szokások megalapozása, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.

Legfontosabb feladatunknak ebben a tanévben is a diákok képességéhez igazodó, korszerű, sokrétű, pedagógiai módszerekkel végzett fejlesztőmunkát tekintettük. Az óralátogatások, egymás óráin való hospitálások is ezt a célt szolgálták. Az óralátogatásokról elemzés és értékelés készült, mely a pedagógusok minősítésének egyik alapját adhatja és segítheti azt.

Vannak sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel küszködő diákjaink. Velük fejlesztő pedagógus foglalkozik, emellett a többiekkel együtt integráltan osztálykeretben fejlesztjük őket. Azonban nem csak a fejlesztéseknek, hanem a tehetséggondozásnak is nagy teret engedünk. Ennek érdekében igyekszünk a tanítási órákon változatos tanulásszervezési eljárásokat, csoportos, kooperatív munkaformát, a szemléltetés változatos formáit és IKT eszközöket alkalmazni. A tehetséggondozás területén iskolai és iskolán kívüli szervezésű szakkörökkel, egyéni és kiscsoportos fejlesztéssel, kistérségi és városi versenyekbe való bekapcsolódással és aktív részvétellel, pályázatokon, kulturális- és sportversenyeken, programokon való részvétellel próbálunk kilépni és diákjaink, pedagógusaink munkáját megmutatni.

3.2.1 A pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és tényleges megvalósulásának a viszonya. (tematikus terv, tanmenet, napló)

A tematikus tervezés a tanmeneten alapul. A nagyobb tananyag-egységek (6-12 tanóra) részletesebb kidolgozása valósul meg benne és a didaktikai feladatok beépítése a tananyagba, a tananyag órákra való lebontása, a módszerek, eszközök meghatározása. Az óravázlatok elkészítése nem kötelező, ám erősen ajánlott. A kezdő pedagógusnak igencsak jó kapaszkodót jelent egy-egy jól elkészített óraterv. A megfigyelt – minősítés előtt álló és önértékelést végző pedagógusok pedig a náluk meglátogatott órákról is óravázlatot kell, hogy készítsen. Az óra vagy foglalkozás tervezése a tanulói tevékenységre összpontosít. Szerepelnek benne a didaktikai feladatok (motiválás, új ismeretek átadása, ismeretek alkalmazása, rendszerezés, ellenőrzés, értékelés), a szemléltetőeszközök tervezése, kidolgozása,

készítése, a differenciálás módjainak meghatározása, a táblavázlat, szemléltetés, az időbeosztás tervezése.

Iskolánk minden pedagógusának feladata év elején tanmenetet készíteni. A tanmenetét mindenki magánál kell, hogy tartsa az iskolában és elérhetővé kell tennie az őt – távollétében – helyettesítő kollégák számára. Egyre jobb a naplővezetés is a tanmenetek alapján, egyre kevesebb a beíratlan – és utólag pótoló óra. Igyekeznek mindenki pontosan vezetni a naplőjét, adminisztrálni.

3.2.2 .A pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban

A tanulókat felső tagozaton érdemjeggyel értékeljük a naplóban és az ellenőrzőben egyaránt. Igyekszünk a gyermekeket egységes elvárásoknak megfelelően értékelni és odafigyelni arra, hogy ne szülessenek szélsőséges értékelések. Ismerjük diákjaink képességeit, tudását és igyekszünk belőlük a legtöbbet és a legjobbat kihozni. Ám azt is tudjuk, hogy a továbbtanuló gyermekeink tudása mérvadó és a középiskola

A legjobb eredményt és tanulmányi átlagot természetesen a diákok a készségtárgyakból szerzik meg. Ám ez máshol is így szokott lenni. Azonban azt is meg kell említeni, hogy a tanulmányi eredményeket nézve meg kell állapítanunk azt is, hogy ezek mögött a gyerekek mögött nem áll olyan szülői háttér, mint átlagos esetekben.

A szülők otthon nem tudnak besegíteni a tanulásban, a számonkérésben, a gyűjtőmunkában. Azt az eredményt, amit a tanulók itt elérnek, a pedagógusoknak köszönhetik, akik szívvel-lélekkel igyekeznek a legtöbbet megtanítani a gyerekeknek. Azt is el kell mondani és meg kell állapítani, hogy az osztályok nagyon magas napi óraszám mellett nem mindig jut elég idő arra, hogy a házi feladatot maradéktalanul elkészítsék a gyerekek a napköziben. A hetedik osztály például minden nap negyed háromkor ebédelt. Azok a szakkörök – amik a délutánra estek, szintén csökkentették a tanulásra fordítandó időnek a keretét. Igyekszünk jövőre a szakköröket délután négy óra után tenni. A tantárgyi átlagok azonban olyan eredményeket mutatnak, melyek megtarthatóak a középiskolába kerülés után is. Szeretnénk, ha a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetnék a másnapra való felkészülésben. Ez mindannyiunk érdeke, ugyanis ismerve a tanulók otthoni helyzetét a szülői segítség a tanulásban kérdéses.

Az iskola épületén kívül működő tanoda délután folyamatosan biztosítja a nyolcadikos gyerekek délutáni tanulását és itt nem csak a másnapi felkészülésre, de számítógép használatra és a szabadidő hasznos eltöltésére is van lehetőség.

3.2.3 Az ellenőrzés működése az intézményben

Tudatos szervezéssel igyekeztek a pedagógusaink eredményeket elérni az oktatás-nevelés folyamatában. Erről az iskola vezetése is meggyőződhetett az óralátogatások alkalmával. Az intézményvezető, az intézményvezető helyettesek és a munkaközösség-vezetők óralátogatásai során elemzés és értékelés készült, mely a pedagógusok minősítésének egyik alapjául szolgálhat. A humán munkaközösség tagjait az intézmény vezetője Kerekesné Lévai Erika, az általános igazgatóhelyettes Nagyné Czíkó Julianna, a felsős igazgatóhelyettes Cziáky Zoltánné és a munkaközösség vezetője – jómagam - ellenőrzi.

Az óralátogatás különböző céllal történhet. Például pályakezdő, új kolléga esetében figyeljük a gyermekekhez való viszonyát, a tanmenetét, a tankönyvválasztását és felhasználását, naplővezetését, a

füzetek ellenőrzését stb. Igyekeztünk nem csak vezetői óralátogatásokat tartani, hanem arra is ösztönöztük a kollégákat, hogy hospitáljanak egymásnál, látogassák egymás óráit a szürke órák terhére. Ilyenkor jó ötleteket, hasznos tanácsokat, másolandó módszereket lehet egymástól „begyűjteni.”. Ezért örültünk nagyon annak a lehetőségnek, amikor lehetőség volt megtekinteni a negyedik évfolyamon tanítók ötletbörzéjét, ami nem csak betekintést ad az alsós évfolyam munkájába, hanem rengeteg felhasználható ötletet rakott a felsősök tarisznyájába.

Az óralátogatások segítő szándékúak, építő jellegű kritikával. Következetes és magas színvonalú nevelő-oktató munka csak a stabilitás és biztonságérzet megtartása mellett végezhető. A pedagógus ellenőrzés – óralátogatás – tapasztalatait egy egységes óralátogatási lapon rögzítjük. Ennek tartalmát megbeszéljük a látogatott pedagógussal. Igyekszünk mindenben a jót meglátni és erősíteni egymást. Ha ez nem mindig valósult meg maradéktalanul, azon is tudunk és kell is változtatni.

3.2.4 Értékelés az intézményben

Iskolánkban működik a pedagógusok önértékelését segítő BECS (Belső ellenőrzési csoport). A csoport tagjai: Kerekesné Lévai Erika intézményvezető, Nagyné Czíkó Julianna általános igazgatóhelyettes, Cziáky Zoltánné felsős igazgatóhelyettes, Oláhné Szakács Anna alsós munkaközösség-vezető, Szaláncziné Komjáthy Mónika tanítónő, Bodai Antalné Puskás Erika rajz szakos tanárnő és Demeterné Berencsi Tünde felső tagozatos munkaközösség-vezető.

A belső ellenőrzési csoport vezetésével összefogjuk iskolánk pedagógusait és az önértékelés elkészítésében nyújtunk segítséget. Minden önértékelést végző pedagógust kijelölt személyek látogatnak. Két tanítási óráját nézik meg és beszélnek meg közösen. Az óráról óravázlat készül. Róla aztán készül pedagógus és szülői kérdőív is.

3.2.5 Mérési eredmények

Minden év elején magyar nyelv és irodalom és matematika tárgyakból felmérést íratunk valamennyi felső tagozatos diákkal. Magyarból három felmérés készül: nyelvtan és helyesírás, szövegértés és a tollbamondás. A felmérőket hárman íratjuk meg az osztályokban, a mérési csoport tagjaiként. Cziáky Zoltánné, Hován Andrea és Demeterné Berencsi Tünde. A megíratott feladatlapok javításában a magyar és matematika szakosok segítségét kérjük. Mindenki olyan osztályt igyekszik javítani, ahol nem tanít. A feladatlapokat összegyűjtjük, kiértékeljük és tároljuk. A kiértékelte eredményeket a mérési munkacsoport gépre viszi. Ezek bármikor meg- és betekinthezők. Az év elején íratott mérések minden esetben az előző év végén megíratott mérésekkel vannak összehasonlítva, az év végén meg írottak pedig összehasonlításra kerülnek az év elején meg írottakkal. Így lemérhető a munkánk.

3.2.6 A megvalósult pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok

Pedagógiai programunk szerint iskolánkban minden eszközzel segítjük a tehetséges gyermekeket képességeik és készségeik kibontakoztatásában. Az iskola vezetése és pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozás iránt. Nagy odaadással és elkötelezettséggel végzik kollégáink ezt a munkát.

A tehetséggondozás szinterei a differenciált oktatással megvalósuló tanítási órák, a délutáni művészeti iskolai drámás képzés, a sporttevékenységek – kosárlabda, futball, tömegsport, valamint az egyéni

foglalkozások. Idén is sok versenyen szerepeltek gyermekeink. Már nem csak iskolai, hanem kistérségi, megyei, régiós, sőt országos szinten is képviseltük a Magisztert.

Ügyes kezű rajzosaink többek között a Vasvári Pál Alapítvány és a Tiszavasvári Általános Iskola Művészeti Munkaközössége által meghirdetett „Környezetvédelem– Természetvédelem” c. rajzpályázatán, az Egészség prevenciós rajzpályázaton, az „Itt a farsang áll a bál...” területi rajzpályázaton.

A Szatmárkert térségi rajzversenyen Rostás Lóránt 7.a osztályos tanuló ért el kiemelkedő helyezést. Rézműves András 5. a osztályos tanuló alkotói pályamunkáját a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság oklevéllel és ajándékkal honorálta, melyet ünnepélyes keretek között adtak át tanulóknak. Rajzával az országos döntőbe került, melynek eredményéről még nincs hírünk. Felkészítőjük Bodainé Puskás Erika tanárnő.

Csapataink részt vettek a városi drog prevenciós és a Föld napja alkalmából szervezett alsós és felsős szellemi és ügyességi vetélkedőn.

A kiemelkedő teljesítmények sorából nem maradhatnak ki a sporteredmények sem. Fontosnak tartjuk a sport szeretetére nevelést, hiszen testi és lelki egészségünk megőrzésének egyik leghatékonyabb eszköze. Iskolai atlétika versenyünk lassan hagyománnyá válik, a gyerekek nagyon szeretik. Körzeti atlétika versenyen a II. Korcsoportban a fiúk - 2. helyen, a III. korcsoportos fiúk - 4. helyen végeztek. Megyei atlétika verseny – magasugrásban: Makula Győző 5.b osztályos tanuló 3.helyezést ért el. Felkészítője Vida Brigitta tanárnő volt.

Iskolánk kosarasait a Tiszavasvári Sport Kör támogatásával iskolánk testnevelői edzik és érnek el egyre nagyobb sikereket. A NYÍR JAM Kosárlabda bajnokság U12 korcsoportjában a 6. évfolyamos fiúk 2. helyezést, a lányok 3. helyezést értek el. Az U 11-es korcsoportban az 5. évfolyamos lányok 3. helyezést, a fiúk 2. helyezést értek el. Felkészítők a kosárlabdában Dombiné Fésűs Éva, Szemánné Balogh Beáta, a futballban Pocsai Zsolt és Rostás János kollégák. Köszönet a munkájukért és fáradozásaikért.

Nagyon örülünk neki, hogy a TSK támogatásával idén megújult a tornatermünk, ahol a továbbiakban egészségesebb, modernebb és szebb környezetben tudják a gyerekek gyakorolni a sportot és reméljük, hogy ennek segítségével még jobb teljesítményre lesznek képesek. A Magyar Kosárlabdázók Szövetségének elnöke Bodnár Péter nagy fantáziát lát a hátrányos helyzetű gyermekek kosárlabdával való megszerettetése és a sport gyakorlására való nevelésében.

Focistáink a következő különböző tornákon vettek részt az idei tanévben. A Magyar Labdarúgó Szövetség Bozsik Intézményi Programjában 2 őszi és 2 tavaszi fordulót játszottak csapataink. A Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola által szervezett bajnokságon a 3. korcsoport Mini Kupán 3. helyezést ért el, a 4. korcsoportban Mikulás Kupán az 5. helyet szereztük meg.. A Magyar Diáksport Szövetség által indított Diákolimpia Labdarúgás kategóriájában is indultak csapataink. A Tiszavasvári Városi Strand által megrendezésre kerül Strand kupán is előkelő helyezést értek el csapataink.

Ám nem csak a rajz és a sport területén vannak kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekeink. A szép kiejtés, a szavalás, a drámajáték is igen népszerű gyermekeink között. Balogh Krisztián Márkó 6. a osztályos és Ábri Kevin 8. c osztályos tanulók szavalatukkal varázsolták el a II. Kölcsey Ferenc Szavalóverseny, a Tiszalöki Térségi szavalóverseny, a Magyar Költészet Napja alkalmából Nyíregyházán a Váci Mihály Művelődési Központban rendezett szavalóverseny zsűrijét.

A XXV. Weöres Sándor Országos Színjátszó Fesztiválra is benevezte tanárnőjük – Dancs Katalin - iskolánk hatodikos és hetedikos színjátszóit. Darabjuk az Átok és szerelem egy autentikus cigány ballada, melyhez az élő zenét a Ham ko Ham zenekar szolgáltatta. A „Csivítke csoport” a megyei és a

régiós döntőn ezüst minősítéssel jutottak tovább és kerültek be az országos döntő 20 legjobb csoportja közé. Debrecenben nagy sikert arattak.

Iskolai versenyünk idén is megrendezésre kerültek. A szép kiejtési verseny és a matematika verseny is nagy népszerűségnek örvend, sok gyermek mérte össze a tudását.

Az idei tanévben tovább folytatódott a NI - Program. Három nyolcadik osztályos tanuló – Ábri Kevin 8.c, Lakatos Dániel 8.a osztályos és Szabó Krisztián 8.c osztályos tanuló a tanév folyamán heti rendszerességgel járt és vett aktívan részt a robot szakkör munkájában. Nyírbátorban részt vettek Robotlimpián, ahol a középdöntőbe jutott a csapatunk. Hálás köszönet érte Gazdag Zsolt felkészítő tanár úrnak és a NI cég vezetőjének Ábrahám Lászlónak és a mentor-koordinátornak Czudar Andreának. Mindhárom tanulónk kiemelkedő tevékenységéért a ballagás alkalmából oklevélben és ajándékban részesült.

Nem csak versenyekre jutottak el tanulóink. A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskolával közösen indított pályázatok eredményeképpen jártak tanulóink Felsődobozán és Kiskörén táborban, ahol kézműves foglalkozások – festés, agyagozás, rajzolás, mintázás, szövés-fonás – várta őket és kísérőiket Bodainé Puskás Erikát és Tündik Zitát.

Iskolánk tanítási időn kívüli szabadidős tevékenységrendszere igen színes. Cél, hogy a tanulóink nagyobb számban és esetben vegyenek részt ezeken a programokon. Több partnerrel kell kapcsolatainkat mélyíteni ennek érdekében, illetve olyan iskolai programokat szervezni, ami a meglévő adottságainkra épül. Több szakköri lehetőség is áll a gyerekek rendelkezésére. Rajzszakkör, kosárlabdázás, futball, drámaszakkör, atlétika.

Az már bebizonyosodott, hogy az egyik legjobb agresszivitást levezető mód a játék. Nemcsak hasznos időtöltés, de megszabadít az indulatoktól. A játék közben megkövetelt szabálytartás és a szabálytudat kialakulása pedig pozitívan hat a társas viszonyokra, fejleszti az együttműködő képességet.

A mi tanulóinknak is lehetőségük van játszani. Délutánonként a Petőfi utcai épületben hetente két alkalommal Kerekes Attila tanár bácsi vezényletével játszani is lehet a fejlesztő-játék szobában. A pedagógusok is „kölcsonözhetnek” innen játékokat az osztályaik számára. Társas- és táblajátékok, logikai játékok, memóriajátékok, ügyességi játékok várják a gyerekeket. A máskor mozgékony, megülni nehezen tudó gyerekek itt nyugszanak, türelmesebbek és kedvesebbek lesznek. Erősödik a szabálytudatuk, toleránsabbá válnak. Igénylik már ezeket a kiscsoportos foglalkozásokat, ám ezt is – mint minden jutalmat – ki kell érdemelni.

Közösségépítő tevékenységeink voltak az idén: Csibe- és rigóavató, Október 23. emlékműsor, Mikulás-nap, Karácsonyi ünnepség, farsang, Magiszter Kavalkád, Március 15. megünneplése, Anyák-napja, Gyermek-nap, DÖK-nap, ünnepségosztály bulik, könyvtárlátogatások, versenyek, a napközi, séták, futball-bajnokságok, biciklis-ügyességi versenyek, biciklitúrák.

Azonban az év végével nem szűnnek meg a színes programok - a tanoda tárt karokkal várja az érdeklődő gyermekeket a vakáció idején. Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek állandó jelenléte mellett játékos programok, kézműves foglalkozások, sportvetélkedők, ügyességi feladatok és sok más egyéb elfoglaltság vár a vakációjukat töltő gyerekekre.

3.2.7 A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Az iskolai egészségnevelés nemcsak iskolai, hanem emberi kötelességünk is – mely része nevelő-oktató munkánknak. Az idén is, mint az elmúlt tanévben valamennyi diák kap egy almát

tértítésmentesen mindennap, melyet a tízóráival fogyaszthat el - a napi szükséges vitaminmennyiség bevitele, s az egészséges táplálkozás népszerűsítése érdekében. Ugyanígy megkapják naponta az Iskolatej program részeként a tízórai mellé járó – tejet, Rudit, sajtot, joghurtot - is.

Igyekszünk a gyerekek folyadékbevitelére is gondolni és erről gondoskodni. Minden gyermek ásványvízhez jutott, melynek flakonját megőrizve újra tölthető vált a palack és a gyerekek folyamatosan itták az éltető friss vizet. Ez feltétele az életnek, serkenti a gondolkodást is és jó tőle az ember közérzete. A pedagógusok sem maradtak ki a jóból – a nevelői szobában elhelyezett Tiszta víz automata biztosította számunkra a folyadékbevitelhez szükséges tiszta vizet.

Nagyon örülünk annak, hogy pályázati úton biciklikhez jutottunk – és ennek használata előre bejelentett módon, minden osztály számára elérhető. Több osztály ment el bicikli túrára Szorgalmatosra, Tiszalökre, akár messzebbre is.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés hatékonyabbá tétele érdekében idén is versenyeztettük a tantermeket – tisztaság, dekoráció tekintetében. A gyerekek várják ezt az eseményt minden évben. A folyosók dekoráció nagyon szép, minden vendégünk dicséretét kivívja. Ezt szerettük volna bővíteni, ezért szaktanári vezetéssel a kis kezek szorgalmasan rajzolták és festették a Petőfi utcai épület folyosójának falait. Gyönyörű minták születtek - mindannyiunk örömére.

Ám nem csak a folyosók szépültek meg. Sokat tettünk környezetünkért és önmagunkért. A Tiszavasvári Önkormányzati Hivataltól nyírfa és fűzfa csemetéket kaptunk, melynek nagyon örültünk. A felsős gyerekek részt vettek az össze munkafolyamatban. Mikor megérkeztek a fák, behordták őket, megásták nekik a gödröket, elültették és öntözték őket. Köszönet érte Vincze Ágnes tanár néninek, aki a technika órák keretein belül soha nem hagyta gondozatlanul a fákat, a gyerekekkel, osztályokkal közösen végezték a gondozást. Hogy minden fának legyen gazdája – saját ötletből kiindulva – az osztályok vállalták 1-1 fa védnökségét és gondozását, melyről „Tulajdoni lapot” is kaptak. A DÖK- napon pedig az elballagás előtt álló nyolcadik osztályok ünnepélyes keretek között örökítették át a fák tulajdon- és gondozási jogát 1-1 most még negyedikes, de jövőre felső tagozatba lépő osztály számára.

3.2.8 Az egyes tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése

A tanórákon belüli differenciálás kiemelt és fontos feladat. Erre minden pedagógusnak készülnie kell, mert a tanulóink képességei igen széles skálán mozognak. Tanórán kívül egyéni fejlesztési lehetőség is rendelkezésre áll, fejlesztő pedagógus segítségével. Itt egyénileg vagy igazi kiscsoportban tudtak a tanulók fejlesztő feladatokkal foglalkozni. Új és nagyobb fejlesztő szobába költözött idén Baloghné Birgán Anita fejlesztő pedagógus, aki nagy-nagy gondossággal választotta ki és rendezte be a fejlesztő kuckót újabbnál-újabb játékokkal, eszközökkel. Több sikeres pályázat kapcsán bővíti iskolánk eszközparkját.

Azonban nem csak fejlesztő pedagógus, de szinte minden pedagógus érintett a fejlesztésben. Kinek több, kinek kevesebb fejlesztő órája van, ahol a tanítás után foglalkozik egyénileg vagy kiscsoportban fejlesztésre szoruló gyengébb tanulókkal vagy éppen tehetséges, kiváló képességű tanulókkal. A tehetséges gyerek tudásában, magatartásában is eltér társaitól.

3.2.9 A tanulók szociális hátrányainak enyhítése

Tanulóink hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Napi háromszori étkezéssel, a napi testmozgáshoz való lehetőséggel, közösségi programokon való részvétellel, rendezvényeken és kirándulásokon való részvétel biztosításával szeretnénk csökkenteni a szociális hátrányokat. Az étkezés bőséges, vitamindús, életkornak megfelelő. Igyekszünk lehetővé tenni, hogy minden gyermek kipróbálhassa az iskolai kerékpárokat. Olyan programok biztosításával szeretnénk a hátrányaikat enyhíteni, melynek biztosítására a szülőnek nem biztos, hogy lehetősége van. Sok lehetőséget megragadunk, hogy a hátrányokat lefaragjuk. A 7. 8. osztályos lányok – természetesen előzetes szülői beleegyezés után – HPV-védőoltásban részesülhettek. Ezzel segítünk egy hosszabb, egészségesebb élethez juttatni a lányokat, akik a jövő anyukái lesznek.

Az iskola ifjúságvédelmi felelőse Kerekes Attila az osztályfőnökökkel együtt nyomon kíséri a problémás gyermekek sorsát. Évente több alkalommal tartunk családlátogatást, követjük a tanulóink családi helyzetét és azonnal jelezzük a legkisebb negatív irányú változást a Gyermekjóléti Szolgálat felé is, hogy az esetleges problémákat elkerüljük.

Olyan lehetőséget igyekszünk teremteni tanulóinknak, amellyel leküzdhetik hátrányaikat a többi gyermekkel szemben. Nagyon örültünk – mikor pályaorientációs pályázat révén – pályaválasztási kiállításon járhattunk. Itt megnézhattuk a különböző standokon, hogy milyen pályákat, szakmákat, sőt állásokat kínálnak. Kipróbálták a gyerekek a vérnyomásmérést, a vércukorszint mérést, a koleszterinszint mérést, a testzsír százalékmérést. Kézbe vehettek olyan eszközöket, tárgyakat, melyek más gyerekeknek esetleg mindennaposak.

Ám nem csak kiállításon, de 2015. október 22.-én gyár- és üzemlátogatáson, az őszi szünetben pedig színházban jártunk a nyolcadik osztályos és a drámaszakkörös hetedikes tanulókkal. A Nemzeti Színház Kamaratermében tekintettük meg a Ludas Matyi című zenés mesejátékot.

Örömmel mondhatjuk el, hogy egyre több szülő lép a munka útjára és kerül be a munka világába. A szülők egyre inkább értékelik az oktatást és már a saját bőrükön is érzik, hogy fontos, hogy valakinek meglegyen az iskolai végzettsége. Több szülő és nagyszülő a közmunka program kapcsán kapott munkalehetőséget az iskolában. Ezzel nem csak jövedelemhez jutnak, hanem kicsit bele is pillanthatnak a mindennapjainkba és „belső dolgozóként” már máshogy látják, és jobban értékelik a munkánkat. Jóleső hallgatni, mikor elismerő, méltató szavakkal beszélnek rólunk, pedagógusokról és a gyerekeikért végzett munkánkról.

3.2.10 Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása

Az iskolánkban tanuló gyerekek többsége telepi környezetben –többen igen szűkös, koszos, lepusztult helyeken élnek. Éppen ezért a táskájukat nem viszik haza, mert annak vissza hozatala, a könyvek, füzetek épsége nem mindig garantált. Az idei évtől azonban vannak osztályok, akiknél a táskahordás kötelező. Ők a nyolcadikosok, akik továbbtanulás előtt állnak – és ezért szokniuk kell a táskahordást, a holmijukról való gondoskodást. Viszik-hozzák a táskájukat. Gyors tempóban terjedt el köztük a táskahordás. Ők a délutánt a tanodában töltik, ahol készülnek a másnapra. Az iskolában minden órán nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy meg tanuljanak tanulni.

Lehetővé tettük több tanulónk számára 5. osztálytól, hogy a könyveiket, füzeiteket hazavigyék. Azonban ezt minden esetben a szülővel való egyeztetés előzte meg. Jó lenne, ha ez több gyereket érintene, de tudjuk, hogy tanulóink előtt nem ilyen minta van. A napközis foglalkozás nem mindig

biztosít elég időt arra – főleg 7. osztályban, ahol nagyon magas a heti óraszám – hogy a tanulóink elkészítsék a házi feladatot. Ilyenkor a jobb képességű, megbízható gyerekek hazaviszik a könyveket és a füzeteket és lehetőségük van az otthoni készülésre is. Szeretnénk majd megvalósítani és a közeljövőben elérni, hogy már a belépő kis elsősök is iskolatáskával a hátukon kezdjék el az iskolai éveket. Fontos, hogy a gyermekek ne csak hazavigyék a táskájukat – de tanuljanak is a hazavitt olvasókönyvből, füzetből.

Fontos lépés az olvasás gyakorlása. Sajnos tanulóink értő olvasása – főleg felsőben - hogy kívánni valót maga után. Órákon többször kell olvastatnunk a gyerekeket, majd megbeszélni, hogy miről is olvastunk. Ehhez célszerű közösen megbeszélni a szövegben előforduló olyan szavakat, melyeket a diákok nem értenek, nincs a szókészletükben vagy félreért. Az olvasás után részenként vagy szakaszonként érdemes együtt mondatonként megfogalmazni a lényeget és visszakérdezni a gyerekektől. Sokkal több beszéd, beszédértési feladat szükségeltetik a mindennapokban. A diákok nehezen tudják magukat kifejezni, ennek megváltoztatásához rengeteg munka szükségeltetik. Ehhez jó módszerek a közös megbeszélés, az egészséges – véleményformáló vita, a tanulói kiselőadások, elbeszélés, a kooperatív oktatási módszer és a szerepjáték.

3.2.11 Az egyes tanulók teljesítményének értékelése

A mindennapi pedagógiai munka lényege a gyermek, akit a szülei ránk bízta és a vele való foglalkozás. Célunk kibontakoztatni tudását, képességeit, személyiségét, megismertetni önmagával, megtanítani a szűkebb és tágabb környezetébe való beilleszkedésre, képessé tenni az elvárások teljesítésére. Meg kell erősíteni a siker vagy a kudarc feldolgozására, képessé tenni a környezetében lévő személyekkel való kommunikációra. Megismertetni az alapvető illemszabályokkal, tudatosítani benne azok használatát. Fontos, hogy kilépve a nagyvilág elé büszkék lehessenek magukra, olyan büszkék – amilyenek mi is vagyunk rájuk. Melengeti szívünket a sok iskolai, térségi, kistérségi, megyei, régiós és esetleg országos versenyen való részvétel.

Éppen ezért fontos, hogy amikor kilépünk a Magiszter Kavalkád műsorával a város és a világ színe elé – milyen képet mutatunk. Elmondhatom, hogy a hagyománnyá váló Kavalkád híre messzire eljut – köszönet érte a sajtónak és a helyi Tv-nek – sokáig beszélnek róla vendégeink. Idén Romániából – az ERASMUS- program kapcsán – érkeztek hozzánk vendégek, aki nagyon elismerő szavakkal méltatták rendezvényünket és azt mondták, hogy bármelyik – akár fővárosi – színpadon is megállná a helyét. Örömmel látjuk, hogy a rendezvényeinkre egyre többen fogadják el a meghívást és szívesen visszatérnek hozzánk.

Értékelés

A tanulói értékelésben törekednünk kell arra, hogy az reális képet adjon a tanuló képességeiről, a teljesítményéről. Nagyon vigyázni kell az alul- és a túlértékeléssel. Bátorítani kell, segíteni a gyerekeket – mert gyakran egy jókor elhangzott biztató szó vagy mondat, egy simogatás, egy bátorító mosoly többet jelent mindennél és nagyban befolyásolhatja a gyerek mindennapjait és további tanulását. Az iskola minden tanulóját értékeljük. Felső tagozaton az érdemjeggyel való értékelés a bevett gyakorlat. Írásbeli vagy szóbeli munkájukat értékeljük vele. Elvárás, hogy a gyerekek ne csak írásban tudjanak számot adni tudásukról, hanem szóban is. Az írásbeli teljesítményüknek pedig év közben több nyoma van. Bármikor elővehetőek a füzeik, munkafüzeik, felmérők és mérési lapjaik, melynek kiértékelése kézzel fogható segítség a továbbfejlődéshez és a fejlesztéshez.

Tanév végén az idei év mérési eredményeit munkacsoportokban elemeztük ki a pedagógusokkal. Évfolyamonként elemeztük ki a méréseket és vontuk le a következtetéseket. Sok tapasztalattal lettünk gazdagabbak és sok probléma felvetődött, amire megoldást kerestünk.

Sajnos az idei tanévben nem nyertük el az Útravaló program lehetőségét, ami kicsit hátrányosan érintette a tanulókat. Nekik – a tanulásért járó ösztöndíj – főleg nyolcadik osztályban segítség a ballagáshoz.

3.2.12 Az intézmény és a tanulók együttműködése

Igyekszünk a gyerekeket az iskolában arra tanítani, hogy mi pedagógusok nem csak azért vagyunk az iskolában, hogy megtanítsuk őket a különböző szaktárgyakra, hanem hogy neveljük, a jóra tanítsuk, segítsük őket. Hozzánk fordulhatnak a problémáikkal, örömeikkel egyaránt.

A tanítási órákon, igyekszünk változatos, érdekes feladatokkal és tananyagokkal bővíteni tudásukat és fejleszteni ismereteiket. Vannak pedagógusok, akik szívesen és gyakran dolgoznak csoportmunkában, ám ezt egyre bátorítani és erősíteni kell.

Egyre több szülő is nyitott felénk, gyakran keresnek, várnak tőlünk segítséget, megoldást problémáikra. És mi igyekszünk nekik segíteni. Segítő szándékú az iskola. A szülők, a Szülői Klub együttműködőek velünk.

3.2.13 A kapcsolattartás formái

Az osztályfőnökök év elején családlátogatás alkalmával ismerkednek meg a tanulók életkörülményeivel. Problémák esetén egyéb esetekben is családlátogatás alkalmával tájékoztatták a pedagógusok a szülőket a felmerülő problémákról. A családlátogatások időpontját mindig a tanévkezdéshez igazítjuk, ilyenkor tájékoztatjuk a szülőket a tanévnyitó időpontjáról, az iskolakezdéshez szükséges papírok leadásáról – pl. hátrányos helyzetű papír.

A szülőkkel való kapcsolattartás legegyszerűbb és bevált színterei a szülői értekezletek. Itt kaptak tájékoztatást a szülők az iskolai célokról, feladatokról, lehetőségekről, a helyi tanterv követelményeiről, a gyermekek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről. Itt megbeszéltük a gyermek egyéni fejlesztésének a lehetőségeit is. Tájékoztatást adtunk az elért eredményekről, és a felmerülő problémákról. Iskolánkban fogadóóra, mint olyan nincs. Ennek oka összetett. A szülőnek ugyanis van lehetősége reggelente vagy délutánonként beszélni azzal a pedagógussal, akivel szeretne. A szülőkkel való együttműködés jól megfigyelhető a tanításon kívüli rendezvényeken. Szívesen és aktívan vettek részt az iskolai programokon. Bár megfigyeltük – hogy idén – a szülők munkába állásának következtében már csak a kisgyermekükkel otthon lévő szülők voltak a rendezvényünk látogatói. Az apukák ez alatt dolgoztak. A kötetlen beszélgetések alkalmat teremtettek arra, hogy a gyermekekről, családról, iskoláról is szót váltsanak a szülők és pedagógusok.

Nagyon jó az együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal. A külső környezet felderítése, a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése a tanév elején megtörtént, majd az okok folyamatos feltárása és a teendők megszervezése közös feladat volt. Rendszeres családlátogatásokkal törekedtünk pontosan felmérni a hátrányos helyzetben lévő tanulók életkörülményeit. Ezen a látogatásokon az osztályfőnök, az iskola ifjúságvédelmi felelőse is részt vett.

Minden pedagógus fokozottan figyelemmel kísérte a problémás tanulók, a magántanulók iskolai előmenetelét, magatartását. Egyéni beszélgetésekkel, a lehetőségekhez mért maximális segítségnyújtással törekedtünk problémáik megoldására. Rendszertelen iskolába járás esetén is családlátogatás keretében győződünk meg a hiányzás okairól. Indokolatlan hiányzás esetén az osztályfőnök felszólítást küldött a szülőnek, további igazolatlan hiányzás esetén, az ifjúságvédelmi felelősön – Kerekes Attilán keresztül – a Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztályának és a Szociális Szolgáltató Központnak.

Intézményünk rendszeres kapcsolatot tartott azokkal a középfokú oktatási intézményekkel, melyek 8. osztályt befejező tanulóink továbbtanulását biztosítják. Tanítványainknak lehetővé tettük a középiskolák által rendezett pályaválasztási kiállításon való részvételt. A pályaválasztás megkönnyítéséhez gyár- és üzemlátogatás alkalmával lehetőséget biztosítottunk, hogy betekintést nyerjenek a különböző munkahelyeken való munkavégzésről.

Az őszi folyamán részt vehettünk a Találkozások Házában egy kábítószer és drogellenes előadáson.

Az idei év bővelkedett a partnerekkel való együttműködésben. Az Országos Rendőrkapitányság Megyei Parancsnoksága azzal a kéréssel keresett meg Bennünket, hogy felajánlott egy lehetőséget, melynek keretein belül néhány tanulónk részt vehetett egy Máriapócson megrendezett ügyességi kerékpáros versenyen. A DÖK-nap eseményeit pedig egy kutyás bemutatóval színesítették, ahol kábítószer kereső- és őrző-védő funkcióra kiképzett kutyák tartottak fergeteges hangulatú bemutatót.

Rajz pályázat kapcsán jó kapcsolat és a közeljövőben gyümölcsöző kapcsolat alakult ki a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatósággal, kik egy rajzpályázat kapcsán díjazták tanulóink, Rézműves András 5.a osztályos tanulót.

Az év folyamán Romániából érkeztek hozzánk vendégek Kovászna és Hargita megyékből, akik az elismerés méltató szavaival ajándékoztak meg minket.

A tanév végén került sor a Tiszavasvári Sport Kör és a Tiszavasvári Önkormányzat közös munkája kapcsán felújított tornaterem átadására. Sok magas rangú vendég megtisztelt minket a jelenlétével. Például Vinnai Győző a Magyar Országgyűlés 2. sz. választókerületének országgyűlési képviselője, Bodnár Péter a Magyar Kosárlabdázók Szövetségének főtitkára, Dr. Hosszú József a Tiszavasvári Járási Hivatal vezetője, Dr. Fülöp Erik Tiszavasvári város polgármestere és még hosszan sorolhatnám. Nagyon fontos számunkra a helyi média is. A Vasvári Hírmondó és a Tiszavasvári Televízió – akik minden rendezvényen megtisztelnak bennünket jelenlétükkel.

3.2.14 Közösségépítő tevékenységek az intézményben

A nemrég és a most belépett pedagógusokat játékos avatóval vettük fel sorainkba. Kitűnő volt a hangulat, poénos, kacagtató feladatok vártak megoldásra. Élmény így kezdeni egy tanévet. Még a munka is könnyebbé válik tőle. A tanulók közötti összetartást erősítették az évnitó, a Csibe- és Rigó avató, az osztályok között zajló dekorációs verseny, a házi atlétika bajnokság. Itt volt biciklizés, kislabda hajítás, futás. A rossz idő beálltával benépesült a tornaterem is. Házi foci és tűzharc bajnokság vette kezdetét testnevelő kolléganők irányításával. Az október 23-i műsor remekül szervezett volt. Az adventi dekorálás, a karácsonyfadísz készítés az iskolai karácsonyfára csak még jobban fokozták a hangulatot a Mikulás diszkó előtt. Nagyon szép és hangulatos volt a karácsonyi műsor és a Karácsony előtti bábozás – köszönet érte az iskola pedagógusainak és a szintén hagyománnyá váló Lakatos Vilmos-féle bábos kis társulatnak. Következett a farsang, a Magiszter Kavalkád, a Március 15-ei ünnepség. Sok osztályban – még ötödik osztályokban is – megrendezték az Anyák-napi ünnepséget,

ahol a szülők nagyon jó szívvel vettek részt. Tavasszal a versenyek következtek - az iskolai szép kiejtési, matematika, angol levelezős verseny és az évvége két kiemelkedő eseménye a ballagás és az ünnepélyes tanévzáró és nem utolsósorban a pedagógusok számára szervezett ünnepi ebéd.

A ballagás iskolánk számára nagyon meghatározó. Összefog itt kicsi és nagy. Hálás köszönet a szép dekorációért a Petőfi utcai termekben és folyosókon az alsós kolléganőknak. A Városi Tornacsarnokban a szép dekorációért, hangosításért és a szervezésért a felsős munkatársaknak. A technikai lebonyolításért a technikai dolgozóknak. Köszönet MINDENKINEK, hogy ilyen feledhetetlenné varázsolták számunkra azt a nagy napot.

3.2.15 Egyéb foglalkozások az intézményben

A tanítási órákon kívül sok olyan program van, amin a gyereke részt vehetnek. Ilyenek például a múzeumi foglalkozások, a délutáni futball edzések, a tömegsport foglalkozás, a szakkörök. A második félévtől indul néptánc tanulási lehetőség 7.-8. osztályos tanulóink számára – saját kérésükre. Remek lehetőség egy nagyszerű néptánc oktatóval Mizsányi Zoltánnal. Örülök a lehetőségnek, mert a tanulók szervezett formában, az iskolában, ingyen tanulhatnak táncolni.

Ám teret engedünk a nálunk – ám mások által megszervezett - sportfoglalkozásoknak. Ilyen a Magiszter TSK futballedzése, a kosárlabda foglalkozások, aminek kapcsán kosarasaink eljutottak Nagykállóba és Újfehértóra is játszani.

3.2.16 Figyelemmel kísérés a tanulók további tanulási útján

Igyekszünk a tőlünk tovább tanuló diákok útját szemmel követni. A volt osztályfőnökök érdeklődnek a Tiszavasvári Középiskolában a diákok sorsa után. Az ifjúságvédelmi felelős is nyomon kíséri a sorsukat, követi a hiányzásokat, tartja a kapcsolatot a szülőkkel is. Az idén elballagó nyolcadikos osztályfőnökök szeretnék majd végig nyomon követni a gyermekeink sorsát. Tudom, hogy a középiskolákban nincs olyan szoros kapocs a szülő és a pedagógus és az iskola között. Ezt szeretnék mi pótolni, szeretnék a szülő helyett nyomon követni gyerekeink sorsát.

Minden év elején érkezik visszajelzés tanulóink előző évi teljesítményéről, ami visszaigazolás a munkánkról és lehetőséget ad a tapasztalatcserére. A volt tanulóink visszajárnak segítséget kérni – felkészülni 1-1 dolgozatra – vagy akár egy tanácsért, jó szóért vagy csak szimplán egy kellemes beszélgetésért volt osztályfőnökeikkel és tanáraikkal. Mindig szívesen látjuk őket.

3.2.17 Belső tudásmegosztás az intézményben

A technológia fejlődése az oktatásban is jelentős változásokat hozott, az új IKT eszközök fokozatosan bekerültek a tanításba, pl.: számítógép, interaktív tábla. Ezek az eszközök megkönnyítik mindennapjainkat. Meg kell tanulnunk ezeket az eszközöket használni, hozzá tananyagot keresni és azt megosztani munkatársainkkal is. Soha nem lehet tudni, hogy egy alsó tagozatra készült interaktív anyagot, hogyan tudok én is beépíteni a tanításomba. Keresni kell annak a lehetőségét, hogy a megszerzett információt eljuttassuk egymáshoz. A felsősöknek az egyik munkaközösségi értekezleten interaktív tábla bemutatót szerveztünk.

Ám nem csak a számítógépek világából lehet ötletet meríteni. A negyedik évfolyam pedagógusai kézzel fogható, bárki által megvalósítható ötleteket mutattak be számunkra, ami megkönnyíti a 4. és 5. osztály közötti átmenetet.

3.2.18 Az információátadás az intézményben

Az e-mail, a kör e-mail egyre elfogadottabbá válik. Az üzenő fal a nevelői szobában nem tud elavulni. Sokan még mindig ott keresik a közérdekű információkat. Az iskola életéről ma már a Magiszter honlapján is találunk információkat. (<http://tizavasvari.magiszteralapitvany.hu/bemutatkozas-iskola/>). Itt találunk információkat az iskolai életéről, képeket, cikkeket, hasznos információkat. Azonban az írott sajtó sem nélkülöz minket. Rendezvényeinkről, kirándulásainkról, versenyeredményeinkről, életünk jelentősebb pillanatairól a Tiszavasvári Hírmondó is hírt kap és hírt közöl. Akár a honlapon, akár az újságban való megjelenésnek bárki lehet indítója. Egy jól megírt cikk, pár jó fotó – és kész is a remek tudósítás.

3.2.19 Intézményünk a közéletben

Iskolánk igyekszik részt venni és részt vállalni Tiszavasvári város közéletében. A meghirdetett rendezvényeknek látogatói vagyunk. Szeptemberben ötödikesünk Bodai Antalné Puskás Erika vezetésével részt vettek a Mozog a város nevű sportrendezvényen. Kerékpárversenyen, aerobik-bemutatón, akadálypályán, falmászásban próbálhatták ki magukat diákjaink. Résztevői vagyunk a városi és kistérségi versenyeknek is. Januárban a Magyar Kultúra napja alkalmából rendezett Kölcsey Ferenc szavalóversenyen szépen szerepeltek gyerekeink. Balogh Márkó 6.a osztályos tanuló II. helyezett lett, a 7.a osztályos lányaink is szép teljesítményt nyújtottak. Ábri Kevin a Megyei Szavalóversenyen ért el különdíjat.

Jártunk kistérségi és megyei atlétika versenyen, megyei-régiós és országos drámafesztiválon a gyermekeinkkel. Igyekezünk minden pályázati lehetőséget megragadni – ahol diákjaink megmutathatják képességeiket, kiemelkedő teljesítményeiket, tudásukat, tehetségüket. Terveink között szerepel a jövő évben egy olyan játékonysági árverés – ahol a gyermekeink által készített képek – akvarellek, olajképek, festmények – kerülnének kalapács alá. Az ötlet még csak kipattant, ám sok munkával reméljük, hogy meg is valósítható. A meghirdetett versenyeken igyekezünk diákot indítani és helytállni. Örömmel mondhatjuk el, hogy bárhol lépnek fel produkcióikkal a diákok – nem hoznak ránk szégyent. Sőt olyan elismerő szavakat, dicséreteket kapunk, hogy nagyon büszkék lehetünk rá, hogy MINDANNYIAN MAGISZTERESEK VAGYUNK!

3.2.20 Az IKT eszközök kihasználtsága

A már meglévő IKT eszközeink – projektor, laptop, vetítő, CD-s magnó – mellé a félév közepén interaktív táblákat kaptunk. Nagyon örültünk nekik. Minden évfolyam rendelkezik velük, kivéve a mostani 7. évfolyam. A használatától többen nagyon féltek. Ám kipróbálva és gyakorolva a használatát, már nagyon szereti azokat mindenki. Megkönnyíti az órákat, a gyerek is nagyon szereti. Vigyáz rá minden tanulónk. Az interaktív táblák mellé állandó számítógép van telepítve, így a laptopok helyváltogatása, összeszerelése már nem okoz kényelmetlenséget és idővesztést.

Ám azt is el kell mondani, hogy nekünk, pedagógusoknak is jobban oda kell figyelnünk, hogy ezek az eszközök ne sérüljenek vagy károsodjanak – nem szakszerű használatuk miatt!

3.2.21 Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája a tanév során

Már hagyomány az évnnyitó – szülőkkel közösen megélt – interaktív nap. Szeretik a gyerekek és igénylik a szülők. Bár, ha ilyen sokan fognak dolgozni, mint az idén – aminek nagyon örülünk – akkor kevesebb szülő tud majd minket megtisztelni az első napon. Az iskolánkban a rendezvények évről-évre ismétlődnek, hagyományuk van. Szeretnénk, ha ez így is maradna. Ilyen a csibe és rigóavató, a nemzeti ünnepekhez köthető ünnepek pl. Október 6, Október 23, az adventi ünnepkör megtartása – karácsony. Igyekezünk a gyermekeket arra nevelni, hogy tiszteljék szülőföldjüket, ápoljuk együtt hagyományainkat. Legyenek büszkék arra, hogy Tiszavasváriban élhetnek, Magyarország lehet a hazájuk. Fontos az összetartozás érzése mindannyiunk számára. Fontosak a hagyományos betlehemi játékok, a karácsonyi bábozások, a messze földön híres – nagyon közkedvelt – Magiszter Kavalkád, a tavaszi ünnepkör ünnepei és az évzáráshoz köthető alkalmak. Igyekezünk a hagyományokat követni és hagyományt teremteni. Ebből az okból ültettünk fát, hogy nyomot hagyjunk magunk után az utókornak. Ezért adjuk tovább a fákat a kisebbeknek. És ezért lett idén először saját zászlója az iskolának. Nagyon örülhettünk, mikor a mostani nyolcadik osztályok ballagása kapcsán jött be először a nemzeti színű lobogó, került átadásra és, kötöttük fel rá hagyományt teremtve a ballagási szalagokat. A tapasztalat azt mutatja, hogy az ünnepek alkalmával a szereplők egyre szebben öltöznek fel, megtisztelve egymást és a műsort is a megjelenésükkel. A néző gyermekek pedig egyre több tiszteletet mutatnak műsoraink iránt, aminek igen nagyon örülünk

3.3 Beszámoló az intézményben végzett gyermek és ifjúságvédelmi munkáról

A gyermekvédelem prioritásai

- A gyermekek életének, testi épségének védelme.
- A nélkülöző gyermekek kilétének felderítése.
- Az óvodába, iskolába járás figyelemmel kísérése, az igazolatlan hiányzások visszaszorítása.
- Minden egyéb a gyermekek jólétét segítő tevékenység.

Az óvodai és iskolai létszámadatokat a következő táblázat tartalmazza. (2016.06.15.)

Létszámadatok		
Óvodába beírtak létszáma	188 fő	
Hátrányos helyzetű óvodások száma	188 fő	100 %
Halmazottan hátrányos óvodások száma	179 fő	95 %
Általános iskolások száma	490 fő	
Hátrányos helyzetű tanulók száma	489 fő	100 %
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	478 fő	98 %

Sajátos nevelési igényű tanulók száma (SNI)	9 fő	2 %
Magántanulók száma	10 fő	2 %

Az általános iskolások létszáma az október elsejei létszámhoz képest négy fővel csökkent.

A 2015-ben településünkön több súlyos gyermekbaleset történt. Ezek egyike, amely a Széles úton történt és halálos kimenetelű volt intő példaként jelezte, hogy nagyobb odafigyelést igényel ez a témakör. Jelzőrendszeres megbeszélésünkön a további teendőket megbeszéltük és egy közös állásfoglalást hagytunk jóvá a gyermekek hazaadásának minimális feltételéről. Komoly veszélyeztető tényező, hogy azok a háztartási eszközök, amelyek számunkra természetesek és biztonságosak tanulóink és szüleik ezekkel az eszközökkel gyakran most találkozhatnak először, nem ismerik működésüket így veszélyeztetik önmagukat és gyermekeiket. (olajsütők, centrifugák, fűtőtestek) Nagy segítség, hogy a tanodában kollégáink szakszerű irányítása mellett, ezen eszközök használatát tanulóink megismerhetik.

Tanulóink a szorgalmi időszakban napi háromszori étkezésben részesülnek, amely elegendő ahhoz, hogy esetükben éhezéssel nem beszélhetünk. Problémásabb időszak a szünetek ideje. Tanítási szünetekben az önkormányzat biztosít egyszeri meleg ételt a rászoruló óvodás és általános iskolai tanulóknak. Ez egyrészt megnyugtató, másrészt, mivel nem biztos, hogy a gyerekekhez jut az étel ezért ez az időszak nagyobb figyelmet igényel részünkről. Egyelőre kirívó esettel nem találkozottunk. Az évszaknak megfelelő öltözetet kollégáimmal együtt folyamatosan figyelemmel kísérjük, és ha szükséges adományokkal segítünk. Elmondható, hogy az utóbbi években erre egyre ritkábban van szükség.

Intézményen belül a fegyelmi helyzet és az igazolatlan hiányzások kérdése a legnehezebben kezelhető. Látványos javulás egyik területen sem jellemző, de a helyzetünket reálisan vizsgálva nem is várható. Részeredmények persze vannak és mi ennek is tudunk örülni.

A következő táblázat a 2014/2015-ös év végi adatokat hasonlítja össze a 2015/2016 év végi adatokkal.

Mulasztás év végén (óra)	1.a	1.b	1.c	1.d	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	össz:
Igazolt órák 2014/15	1737	3056	2133		2190	4008	3886	1876	640	2117	1738	1630	2741	27752
Igazolt órák 2015/16	1079	2082	1537	1184	1467	2282	2101	1201	2708	2184	1183	1208	2781	22997
Változás az elmúlt évhez képest														-4755
Igazolatlan órák 2014/15	0	0	34		421	16	0	0	0	0	776	194	904	2345
Igazolatlan órák 2015/16	0	152	32	384	101	504	152	216	0	1181	3164	48	0	5934
Változás az elmúlt évhez képest														+3589
Az alsó évfolyamban az egy tanulóra eső átlaghiányzás 112,7 órától 101,86 órára javult.														

Az alsó évfolyamok esetében az igazolatlan hiányzások jelentős növekedésének az elsődleges oka a 4.a osztályba került négy hiányzása miatt évismétlő tanuló. Az ő esetükben legfeljebb csak csekély javulásról számolhatok be.

Mulasztás félévkor (óra)	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	össz:
Igazolt órák 2014/15	700	2202	1690	935	2173		2378	2485	3774	1909	15		18261
Igazolt órák 2015/16	1705	2233		1308	2072	1847	1762	3054		1590	2091	3005	20667
Változás az elmúlt évhez képest													+2406
Igazolatlan órák 2014/15	136	15	52	20	1456		515	1416	1420	158	1636		6824
Igazolatlan órák 2015/16	35	247		297	1048	353	32	2311		808	752	67	5950
Változás az elmúlt évhez képest													-874
A felső évfolyamban az egy tanulóra eső átlaghiányzás 131 órától 129,8 órára javult.													

Felső tanulóknál az igazolatlan hiányzások esetében kismértékű javulás mutatkozik. Az egy tanulóra eső átlaghiányzás csökkenése viszont mindkét évfolyamon kimutatható öröndetes tény.

Az igazolatlan hiányzások miatt először a szülők kapnak hivatalos értesítést az osztályfőnökök részéről. Ez sok esetben már eredményes. Ezeket az értesítéseket még nem iktatom, de az irat másod példánya az osztályfőnököknél megtalálható. A „második figyelmeztetés” már iktatásra kerül és további intézkedés végett a Családsegítő illetékeséhez kerül. Ebből ez évben **51 db lett küldve**. A „tíz órás jelzés” a tíz órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén kerül a Gyámhivatalhoz és a Családsegítőkhöz. **54 ilyen eset fordult elő**. Feljelentés esetén a Járási Hivatal Hatósági Osztálya az illetékes. **Ez idáig 74 szülőt** voltunk kénytelenek feljelenteni. Kiemelkedik újból a 4. a osztály a négy notórius hiányzója miatt. 28 feljelentés (törvényi előírást követve). 50 órás jelentés idáig **15 esetben** fordult elő. Ennek a viszonylag kis száma annak köszönhető, hogy ezután a gyámhivatal megvonja az egyébként járó pénzbeli támogatást. Három havonta ezt felülvizsgálják, és ez az állapot akár éveken keresztül is megmaradhat. **22 felülvizsgálat**. Az ötven órás jelentést nem kell megismételni. Ha az igazolatlan hiányzások száma egy tanévben meghaladja, a 250 órát a Hatósági Osztály kiskorú veszélyeztetése miatt feljelentést tesz a rendőrségen. Ebből az okból három esetben voltunk a rendőrségen és egy alkalommal a bíróságon tanúként. Ezek mellett a rendőrség sok alkalommal keres adatszolgáltatás miatt bennünket. Jelenleg két rendőrségi eljárás van folyamatban tanulóinkkal kapcsolatban. Napi kapcsolatot tartunk a Család és Gyermejjóléti Központtal és Szolgálattal.

3.4 Diákönkormányzat

A DÖK az iskola haladó hagyományait próbálja fenntartani, valamint a tanulóktól érkező kezdeményezéseket támogatni. Pozitívum, hogy több hagyományos rendezvény megmaradt, valamint a májusi önkormányzati nap nem csak megerősödött, hanem látványos elemmel a nyolcadikosok búcsú grafiti-ével és a negyedik osztályosoknak ünnepélyes fa átadásával bővült. Ez ebben az évben tovább folytatódott. Pénzügyi helyzetünk stabilizálódott, így továbbra is tudjuk támogatni az iskolai rendezvényeket.

Amin javítani szükséges az önkormányzat munkájában az a tanulók aktivitásának növelése, az iskolai programok szervezésében való részvételük erősítése.

A diákönkormányzat munkáját a 2015. szeptember 9-én elkészült munkaterve alapján végzi. Munkaterve szerves része az iskolai az iskolai és munkaközösségi munkaterveknek.

A munkaterv keretében első rendezvényünk az ünnepélyes tanévnyitó volt. Itt a megjelent tanulók és szülők köszöntése mellett a főszereplő leendő elsősokeket üdvözölte az iskola vezetője. A résztvevők ezután megismerhették az iskola éves programját hallhattak az esetleges változásokról. A volt ovisok műsora után a nyolcadikos tanulók apró ajándékkal lepték meg a kicsiket.

Következő rendezvény a „Rigóavató” amely során a korábbi alsósokból igazi felsősök lettek. Ez a rendezvény a szervezők profizmusának köszönhetően vidám és emlékezetes volt.

Az osztályok közötti dekorációs verseny is a hagyományos rendezvények egyike. A megbízott bírálók előre megadott szempontok a lapján külön értékelték az alsós és felsős termeket. A tisztaság mellett az elsődleges szempont az otthonosság volt. Kimagaslóan szép termekről számolhattak be mindkét tagozat esetében, de egységesen megállapítható volt, hogy a versenyt mindenki komolyan vette. A két első helyezett osztály egy-egy nagy tálca süteményen osztozhatott, a többi osztály apró ajándékot kapott.

A „Magiszter szeretlek” vetélkedő munkatervünkben szerepelt, de a novemberi és decemberi programdömping miatt elmaradt.

Programtervünkben nem szereplő iskolai eseményeket is támogattunk az első félévben, így a könyvtári „Mese-Vár-Lak”, angol levelező versenyt valamint felsős atlétika versenyt és labdajátékok osztálybajnokságát.

Az első félév legnagyobb eseménye a MIKULÁS NAP. Délelőtt a már hagyományos bábelőadás, amely most is nagyon sikeres volt. Megtekintették az óvodások és az alsó tagozatosaink. Számukra ezután még igen izgalmas percek következtek, hiszen megérkezett az igazi Nagyszakállú és minden jó gyerek részére ajándékot hozott. Délután következett a nagyon várt disco. Ahol a szokásokhoz híven szendvicset és üdítőt lehetett vásárolni. Mindenki várta a tombola sorsolását. A tombolajegyeket már napokkal korábban is lehetett vásárolni, de még így is a sorsolás előtt közvetlenül fogyott a legjobban. Hét órakor befejeződött a rendezvény, amit a résztvevők tudomásul vettek és fegyelmezetten távoztak. Köszönetet mondok minden kollégának az aktív szülőknek a családsegítőknek, a polgárőröknek és minden volt és leendő támogatóknak.

Ebben a tanévben a farsangi disco február 5-én került megrendezésre, tanulva a múlt évi veszteséges rendezvényből. Az időzítés szerencsére jó volt ezért pozitív eredménnyel zártunk. A rendezvényen a kollégák mindegyike részt vett és munkájával hozzájárult a sikerhez. Hagyományosan szólt a zene, volt tombola és büfé. Komoly változásnak tartom, hogy sikeres gazdálkodásunknak köszönhetően egy jó minőségű buli lámpát sikerült beszerezni. Ezt a korábbiakban mindig kölcsön kellett kérnünk.

A tavaszi időszakban, a szeptemberben esedékes diák önkormányzati választásokat előrehozottan április 6-án megtartottuk. ezt azért tartottuk indokoltnak, hogy a már leköszönő nyolcadikos önkormányzati vezetők az év végi feladatokra és a ballagásra koncentrálhassanak, miközben segíthetnek beletanulni a feladatokba az újoncoknak. Minden korábbi önkormányzati vezetőnek és képviselőnek köszönjük az elmúlt évek munkáját. Külön köszönet Ábri Kevinnek a Dök korábbi elnökének. Gratulálunk az új diák önkormányzati vezetőnek Balogh Krisztián Márkónak és helyettesének Ábri Tamásnak.

Nem tervezett programként csatlakoztunk a Szorgalmatosi Általános Iskola papírgyűjtéséhez, mivel ez az állami fenntartású iskolák versenye volt. Szerencsére jelentős mennyiségű papírhulladéktól sikerült így megszabadulni.

A tanév végének legnagyobb szervezett programja a Dök-nap. Május 27-én pénteken kiváló időben sikerült ezt megrendezni. Az utóbbi évek hagyományainak megfelelően az alsós tanulók egy akadályversenyen vehettek részt. Ez a verseny nagy létszámú szervezőt igényel ezért segítséget kértünk és kaptunk a Családsegítő Központtól és az Óvodától. Köszönet érte. A felsős tanulók különböző állomásokon tehették próbára képességeiket. Volt célba dobás, kozmetika, Play Station és graffiti. A legnagyobb népszerűsége mégis a labdarúgásnak volt. A rendezvény meghívott vendégei a Rendőr Főkapitányság speciális egységei voltak. Tanulóin közelről láthatták a Közlekedés Rendészet motorkerékpárját és egy jól felszerelt új személygépkocsiját. Megismerkedhettek a járművek parancsnokaival és a munkájukkal. Betekintést kaptunk egy nyomozó mindennapi munkájába is. Kicsit sokat kellett várni a rendőrutyák bemutatójára, de a látottak mindent pótoltak. Egy komplett negyven perces bemutató keretében megismerhettük a kutyás rendőrök és a rendőrutyák munkáját. Köszönet érte mindenkinek. A díjkiosztások után egy fárasztó, de sikeres nap után térhettünk haza.

A diákönkormányzat támogatta még a ballagás és az tanévzáró megrendezését is.

3.5 Belső ellenőrzési csoport

3.5.1 Az intézményi önértékelés jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-7. §)
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

Szakmai segédanyagok:

- Országos Tanfelügyelet – kézikönyv az általános iskolák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (második, javított változat)
- Önértékelési kézikönyv általános iskolák számára
- Ötéves intézményi önértékelési program

3.5.2 Az önértékelés célja

A pedagógusra, vezetőre, valamint az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, melynek feladatait az Intézkedési Tervben rögzítse.

Az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményét.

3.5.3 Belső ellenőrzési csoport tagjai

Csoportvezető: Nagyné Czíkó Julianna – tagintézmény- vezető-helyettes

Csoporttagok:

Kerekesné Lévai Erika – tagintézmény - vezető

Cziáky Zoltánné – tagintézmény - vezető – helyettes

Demeterné Berencsi Tünde – munkaközösség – vezető

Oláhné Szakács Anna – munkaközösség – vezető

Szaláncziné Komjáti Mónika –mérés –értékelési csoport tagja

Bodai Antalné – Szülői Klub-vezető

3.5.4 A BECS által elvégzett feladatok a 2015/2016-os tanévben:

2015. augusztus - szeptember:

- Belső ellenőrzési csoport megalakulása, feladatok egyeztetése.
- Önértékelési Kézikönyv megismerése.
- A pedagógus önértékelésben résztvevők meghatározása

Vezetői önértékelés:

Kerekesné Lévai Erika tagintézmény - vezető

- A BECS vezetésével önértékelési teamek kialakítása.
- A tantestület tájékoztatása az intézményi, a pedagógusi, a vezetői önértékelésről.
- Az önértékelésre kijelölt pedagógusokkal a részletek egyeztetése, az önértékelésbe bevonandó partnerek körének meghatározása.

- Team munkában az intézménnyel, a pedagógusokkal és a vezetővel szembeni elvárások meghatározása.
- Az éves önértékelési terv elkészítése.
- Az ötéves önértékelési program előkészítése.
- Adatgyűjtés: dokumentumelemzés: csoportprofil, tematikus terv, tanmenet.
- Óralátogatások előkészítése: óralátogatási szempontsor összeállítása.
- BECS megbeszélés kéthetente.

2015. október – november:

- Óralátogatások lebonyolítása folyamatosan.
- Adatgyűjtés: dokumentumelemzés: naplók, tanulói füzetek, óratervek.
- Kérdőívek kitöltésének, interjúk lebonyolításának előkészítése.
- Szülői, munkatársi kérdőívek kitöltése folyamatosan.
- Az érintett pedagógussal, a vezetővel készített interjúk lebonyolítása folyamatosan.
- Gyakornoki minősítő vizsga előkészítése, lebonyolítása
Dombiné Fésűs Éva, Márton Tímea, Virág Alexandra sikeres minősítő vizsgát tett.
- A vezetői és az intézményi önértékeléshez a szükséges dokumentumok elkészítése.
- BECS megbeszélés kéthetente.

2015. december – 2016. január

- Óralátogatások lebonyolítása folyamatosan.
- Adatgyűjtés: dokumentumelemzés: naplók, tanulói füzetek, óratervek, fejlesztési tervek.
- Szülői, munkatársi kérdőívek kitöltése folyamatosan.
- Az érintett pedagógussal, a vezetővel készített interjúk lebonyolítása folyamatosan.
- A vezetői és az intézményi önértékeléshez a szükséges dokumentumok elkészítése.
- Kérdőívek feldolgozása.
- BECS megbeszélés kéthetente.

2016. február – 2016. március

- Az Intézményi Önértékelés éves munkatervének módosítása (az OH ajánlása alapján a 2015/2016-os tanévben csak azon pedagógusok, vezetők önértékelését szükséges elvégezni, akiknek tanfelügyeleti ellenőrzése lesz).
- Óralátogatások, óraelemzések lebonyolítása folyamatosan.
- Adatgyűjtés: vezetői önértékeléshez és tanfelügyelethez kapcsolódóan
- Szülői, munkatársi kérdőívek kitöltése a vezetőről.
- A fenntartóval, a vezetőtársakkal készített interjúk lebonyolítása.
- A vezetői és az intézményi önértékeléshez a szükséges dokumentumok elkészítése.
- Az eredmények rögzítése az OH által működtetett elektronikai felületre.
- A félévi belső mérések adatainak elemzése, következtetések levonása, fejlesztési célok, területek meghatározása.

- Februárban Tóthné Nácsa Irén és Hollósy Éva óvodapedagógusok minősítő eljárásának előkészítése, lebonyolítása.
- Márciusban Tündik Zita tanító minősítő eljárásának előkészítése, lebonyolítása.
- Kerekesné Lévai Erika vezetői tanfelügyeletének előkészítése.
- BECS megbeszélés kéthetente.

2016. április – 2016. május

- Kerekesné Lévai Erika vezetői tanfelügyeletének lebonyolítása.
- Kerekesné Lévai Erika vezetői önfejlesztési tervének elkészítése, feltöltése az OH által működtetett elektronikus felületre.
- Óralátogatások, óraelemzések lebonyolítása folyamatosan.
- Adatgyűjtés: rendezvények, versenyek szervezésében, lebonyolításában való részvétel, versenyeredmények, termék rendezettsége, gyermekmunkák vizsgálata, ügyeleti munka tapasztalatai, stb.
- Értékelő megbeszélések a pedagógusokkal. Erősségek meghatározása, konszenzussal feladatok kijelölése a következő tanévre.
- BECS megbeszélés kéthetente.

2016. június

- Adatgyűjtés: tanügyi dokumentumok vizsgálata, tanórán kívüli foglalkozások, programok tapasztalatai.
- Értékelő megbeszélések a pedagógusokkal. Erősségek meghatározása, konszenzussal feladatok kijelölése a következő tanévre.
- A tantestületre vonatkozó adatok, tanulságok összegzése. Javaslatok, intézkedések a következő tanévre vonatkozóan.
- A Belső Ellenőrzési Csoport éves munkájának értékelése. Erősségek, gyengeségek meghatározása. Javaslatok összegyűjtése a hiányosságok javítására.

Beszámolom célja a tanévben végzett munka áttekintése, értékelése volt. Sikerek, eredmények, elismerések és hiányosságok egyaránt megfogalmazódtak benne. Rendezvényekben, programokban, épületek átalakulási folyamataiban, eseményekben, sikerekben és néha kudarcokban volt részünk. Tartalmas, nagyon szép és nehéz munkát végzett a tantestület –Köszönet érte, hogy együtt dolgozhattam velük, vállalt-vállnak vetve megküzdöttünk sok-sok „csatát”.

Tiszavasvári, 2016. június 30.

Kerekesné Lévai Erika

intézményvezető